муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 467 « Матрешка»
630001 г. Новосибирск, ул. Союза Молодежи-3 тел. 252-04-85
E-mail: ds_467@edu54.ru

«ПРИНЯТА» на
педсовете № 1
«02» сентября 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с № 467
_____ Г.А. Попова
Приказ № 51
«03» сентября 2026 г.

«МЫ ИГРАЕМ В ФУТБОЛ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 467 «Матрешка»

по обучению старших дошкольников
элементам игры в футбол



СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка 4

1.1. Общая характеристика программы 5
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 7

II. Целевой раздел.
2.1. Цели и задачи Программы 7
2.2. Планируемые результаты. Система мониторинга 8

III. Содержательный раздел
3.1. Содержание физкультурно-тренировочной работы 9
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников 13

IV. Организационный раздел.
4. 1. Организация образовательного процесса 14
4.2. Технологии, формы, методы и средства обучения 14
4.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы 16

V. Приложения.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в соответствии с положениями Закона «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В Программе учтены санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

«Рабочая программа по обучению старших дошкольников элементам игры в футбол «Мы играем в футбол» (далее Программа) призвана обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте 5 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие, в том числе и детей с ОВЗ.

Данная Программа разработана на основе «Программы интерактивного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола». Н.С.Федченко. Москва, 2013 г.

Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола рекомендовано Экспертным советом Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации для апробации в процессе физического воспитания детей дошкольных образовательных учреждений по предмету «Физическая культура».

Авторы - составители:

Круглыхин В. А. – методист Центра организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамента образования города Москвы, мастер спорта СССР по футболу, отличник физической культуры РФ, тренер высшей квалификации по футболу.

Ломакина Е.В. – руководитель структурного подразделения учебно-методического отдела Центра организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамента образования города Москвы.

Разова Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории методики физического воспитания и спорта Московского государственного областного университета.

Под общей редакцией Федченко Н.С.

При разработке программы учтены методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, утвержденные приказом №325 от 24 октября 2012 года Министерством спорта Российской Федерации. (с изм. от 2 декабря 2013 года)

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются параллельно с приобретением нового опыта - освоения техники работы с мячом и правил и навыков игры в футбол.

Программа обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций в форме знакомства и формирования практических навыков в области физиологии и функционирования мышечного скелета человека, закономерностей движения мяча.

Предусматриваются основные требования к организации занятий на футбольном поле детского сада, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

При проведении непосредственно образовательной деятельности осуществляется медико-педагогический контроль над самочувствием и безопасностью каждого ребенка, его эмоциональным благополучием.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, которые помогают детям освоить технику владения мячом.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремится к тому, чтобы упражнения и игры доставляли детям удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, инициативности.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа состоит из двух частей и реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования. Первая часть: упражнения с мячом и игры с элементами футбола, которые включаются в физкультурные занятия. Вторая часть занятия-тренировки полностью посвященные футболу.

Программа реализуется с учетом возрастных и половых особенностей детей, физического развития и функциональных возможностей детского организма. При организации и проведении занятий физической культурой строго соблюдаются установленные санитарно-гигиенические требования и правила безопасности.

Программа реализуется в течение трех календарных лет. Физкультурные занятия проводят не менее 3 - х раз в неделю. Одно из трех физкультурных занятий круглогодично проводится на открытом воздухе, если позволяет погода. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Программа предполагает формирование у детей осознанности, ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения при организации спортивных игр.

Рабочая программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников на основе футбола способствует достижению воспитанниками готовности к школе, а именно необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им в дальнейшем основной общеобразовательной Программы начального общего образования по предмету «Физическая культура».

1.1. Общая характеристика программы

Ключевой формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. Научные исследования игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности.

Применение спортивных игр и с мячом в физическом воспитании дошкольника играет немаловажную роль в формировании фундамента двигательных навыков и технической подготовленности, так как этот возраст наиболее благоприятен для развития скоростных и координационных способностей.

Обучение футболу отвечает всем требованиям психомоторного развития старших дошкольников. Игра с правилами — это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Разнообразие технических и тактических действий игры в футбол и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений детей, всестороннего развития их физических и психических качеств личности (инициативность, самостоятельность и т.д.).

Освоенные двигательные действия игры в футбол и сопряженные с ним физические упражнения являются эффективными средствами укрепления здоровья и рекреации. В играх с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений. При передвижении по площадке ребенок упражняется в беге с ускорением, с изменением направления, в беге в сочетании с ходьбой, с прыжками, в беге с остановкой, в беге с приставным шагом (лицом вперед, спиной вперед, в стороны) и т.д. Дошкольник выполняет эти движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию умения детей самостоятельно применять движения в зависимости от условия игры: самостоятельно подобрать соответствующий способ движения, найти удобное место для его осуществления.

Подвижные игры с мячом всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преображает его.

Организация образовательного процесса в рамках Программы направлена на реализацию принципа интеграции образовательных областей (их возможностей и специфики), где основным требованием считается достижение оптимальной двигательная активность ребёнка в соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние или процесс, ведущий к такому виду связанности, взаимопроникновения и взаимодействия образовательных областей, который обеспечивает целостность и комплексность образовательного процесса.

«Физическая культура».

Задача по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья включает в себя формирование навыков безопасного поведения во время проведения занятий по ознакомлению с приемами (элементами) техники владения мячом и с основными способами их выполнения, в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.

«Социально-коммуникативное развитие».

Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; овладение навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. – решает задачи этой образовательной области.

«Речевое развитие».

Образовательная область реализуется за счет обогащения речи детей специальными терминами, спортивными речевками, песнями, желание играть мотивирует детей на общение, «договаривание», т.е. освоение объяснительной и доказательной речи.

«Познавательное развитие».

Образовательная область реализуется в части двигательной активности как способа усвоения ребёнком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентирование в пространстве, временные, количественные отношения и т. д.).

«Художественно-эстетическое развитие».

Область реализуется в части формирования представлений о красоте физически здорового, тренированного тела, координированности, ловкости движений, двигательного творчества; для занятий футболом создается эстетически привлекательная обстановка: чистое оборудованное поле, ворота, мячи, майки для команд и т.д.

Инвентарь и оборудование: уменьшенные и облегченные мячи (футбольный мяч №4 или волейбольный мяч), манишки нескольких контрастных цветов, стойки, разметочные фишки, ворота уменьшенных размеров.

1.2. Возрастные особенности детей.

Дошкольный возраст наиболее ответственный период развития организма и один из важнейших в становлении личности человека. В эти годы закладываются основы крепкого здоровья, гармоничного, нравственного, умственного и физического развития. Организм ребенка в этот период быстро растет и развивается в то же время, сопротивляемость неблагоприятным влияниям среды еще низка, ребенок легко заболевает. Качественно организованный двигательный режим положительно влияет на жизнедеятельность, в частности на эмоциональную сферу и настроение ребенка.

С раннего детства любимой и одной из первых игрушек и забав у ребенка был и остается –мяч. Дети мяч бросают, ловят, катят рукой и ногой без особых физических усилий, и каких либо указаний. Ребенок самостоятельно определяет, что делать с этим уникальным для него предметом.

Упражнения с мячом при соответствующей организации их проведения и обучения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка:

- создают условия для включения в работу основных физиологических систем организма, что важно для полноценного развития ребенка шести и семилетнего возраста;
- развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах;
- укрепляют мышцы, удерживают позвоночник, способствуют выработке хорошей осанки;
- способствуют совершенствованию двигательной реакции детей, точности воспроизведения движений во времени и пространстве.

В старшем дошкольном возрасте динамика физиологических процессов в организме ребенка очень высока: существенно прибывает мышечная сила, значительно улучшается координация движений, сформулированные ранее умения превращаются в навыки. Старший дошкольник способен различать направление, амплитуду, скорость и ритм движения, изменять характер движения. Он способен совершать действия, требующие приспособления к изменяющимся условиям (убегать от водящего в игре и т.п.), а также сочетать несколько действий (броски и ловля мяча с хлопками и т.д.). У детей развиваются тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакции и др. Иначе говоря, создаются возможности для систематического обучения основам техники физических упражнений.

Футбол – всеми любимая и доступная для любого возраста игра, для организации и проведения которой, необходим минимальный набор спортивного инвентаря и оборудования. В то же время футбол – мощное средство продвижения и популяризации физической культуры и спорта.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Цель и задачи Программы.

Целью Программы является:
укрепление физического и психического здоровья и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;

Реализации этой цели будет способствовать решение **следующих задач**:
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, ловкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- содействие формированию у детей принципов здорового образа жизни.

2.2. Планируемые результаты. Система мониторинга.

Планируемые результаты освоения программы включают в себя развитие у ребенка совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Успешное освоение Программы также призвано развить у ребенка первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе и, что особо важно, создать предпосылки последующей учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Программа способствует достижению ребенком целевых ориентиров, которые определяются в ходе общего мониторинга достижения планируемых результатов по ООП ДОУ. Отдельной высоко формализованной диагностики по реализации Программы не предусмотрено.

Степень успешности реализации Программы определяется методом педагогического наблюдения за игрой детей в футбол, который позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

При успешной реализации Программы дошкольники к выпуску из детского сада умеют выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях - начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, осваивают коллективное ведение игры в футбол по упрощенным правилам в ограниченных составах 2х2, 3х3, 4х4, применяют программный материал в соревновательной деятельности игры в футбол.

Результатом, демонстрирующим сформированность личностных качеств (самостоятельность, инициативность, произвольность, креативность и т.д.) считается желание детей играть в футбол, умение организовать игру самостоятельно, знание и соблюдение правил.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Содержание физкультурно-тренировочной работы.

Содержание Программы лежит в образовательной области «Физическое развитие» и включает в себя:

- общую физическую подготовку;
- техническую подготовку;
- тактическую подготовку;
- теоретическую подготовку.

Общая физическая подготовка.

Раздел «Общая физическая подготовка» содержит материал, реализация которого формирует у детей общую культуру движений, укрепляет здоровье, содействует развитию умений, развивает основные физические качества.

Основные движения: Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком.

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета: на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 10-20 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега; (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из - за головы (расстояние 3-4 м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание; мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько. Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Общеразвивающие упражнения: Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т. п.

Техническая подготовка.

Разделы «Техническая подготовка», «Тактическая подготовка» включают в свое содержание различные средства физической культуры направленные на формирование и развитие жизненно-важных двигательных навыков и умений. Специальные упражнения (индивидуальные, групповые и игровые упражнения с мячом) позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах техники, их вариативности, различных связок и фрагментов игровой деятельности. В разделе «Техническая подготовка» представлен материал с учетом характера игровой деятельности, способствующий приобретению умений и эффективному их использованию в этой деятельности, развивающий кондиционные способности, а также всевозможные сочетания этих групп способностей у занимающихся не только при работе с мячом, но и без мяча.

Обучение в этом разделе начинают с изучения техники передвижения: основных приемах бега, остановок, поворотов и прыжков. Обучение должно вестись с помощью специальных упражнений, чтобы дети овладели множеством простых технических приемов и освоили широкий арсенал двигательных навыков. Параллельно детей знакомят с приемами техники владения мячом и с основными способами их выполнения.

Техника передвижения: различные виды бега («змейкой»; бег с изменением темпа по команде (ускорение, замедление), скорости и направления; спиной вперед, приставным, скрестным шагом; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.; различные виды прыжков (вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега), подскоки.

Техника владения мячом и с основные способы их выполнения:

1. Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема) по воротам, в стену с расстояния от 2 до 4 м;
2. Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу;
3. Ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по - прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров;

4. Обманные движения с места – движение влево, с уходом вправо и наоборот;
5. Отбор мяча (выбивание мяча, остановка ногой в выпаде);
6. Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ступней ног на дальность, и в коридор шириной 2м.

Изучение элементов техники футбола в дошкольном возрасте целесообразно вести целостным методом с некоторым акцентом на детали выполнения (демонстрация четкого и правильного выполнения, а затем объяснения и указания на главные моменты действий) и систематически их закреплять. Закреплять технические приемы целесообразно в обстановке, приближенной к игровой (игры в двое ворот на площадке размером 8х5, 12х8, 15х10 метров и т.д. в разных составах 1х1, 2х2, 3х3), время игры каждой пары составов 3-5 минут.

Тактическая подготовка.

Подвижные игры:

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». Игра в футбол по упрощенным правилам (1Х1; 2х2; 3х3). Подвижные игры в форме эстафет с использованием элементов техники владения мячом.

Индивидуальные действия с мячом*:* целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча.

Групповые действия: взаимодействие двух и более игроков. Простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, вбрасывание мяча.

Упражнения для развития умения видеть поле*:* ведение мяча в произвольном направлении на ограниченной площади с одновременным наблюдением за партнерами, чтобы не столкнуться друг с другом.

В процессе игры с элементами спорта, приобретается вся совокупность технических приемов в условиях комплексного проявления основных физических качеств и тактических действий. Участие в соревнованиях не должно быть определяющей формой работы.

Тренер может самостоятельно подбирать упражнения по видам подготовки, но при обязательном соблюдения педагогических принципов - от простого к сложному, от известного к неизвестному – на которых должен строиться учебно – тренировочный процесс, дающий возможность последовательно обучать детей новым, более сложным двигательным действиям.

Соревновательная подготовка.

Рекомендуется проводить соревнования по физической, технической (контрольные нормативы) и игровой подготовке по упрощенным правилам способствующих формированию индивидуальных и групповых тактических действий. Лучше всего начинать с двухсторонних игр и игровых упражнений в ограниченных составах 1х1, 2х2, 3х3 на малых игровых площадках.

Теоретическая подготовка.

В разделе «Теоретическая подготовка» представлен материал дающий начальные основы знаний о собственном организме, гигиенических требованиях на учебно – тренировочных занятиях, истории физической культуры и спорта, истории развития футбола в стране.

Техника безопасности.

Знакомит и приобщает занимающихся к основным правилам техники безопасности на учебно – тренировочных занятиях, к правилам поведения в спортивном зале, на спортивной площадке,

спортивно - массовых мероприятиях, формирует навыки страховки и самостраховки, способности к самоконтролю, навыки безопасного использования спортивного инвентаря, защитных средств во время занятий футболом, представление о безопасных местах для организации игр с мячом, начальные представления о здоровом образе жизни; о рациональном питьевом режиме; развивает умение понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам; соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием детей во время занятий.

Расширение кругозора: знания о теле человека.

Знакомит детей с особенностями строения и функциями организма человека; формирует представления о значении двигательной активности в жизни человека; использовании специальных физических упражнений для укрепления органов и систем тела человека; дает представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; *п*риобщает к ценностям физической культуры.

Расширение кругозора: знания о себе.

Учит следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться; способствует овладению навыками ухода за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; формирует первичные представления о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях, двигательном опыте, о том, как следует одеваться для занятий спортом; закрепляет умения пользоваться спортивным инвентарем; развивает творчество, самостоятельность.

Расширение кругозора: знания о мире: знакомит с видами спорта, великими спортсменами, героями Олимпиад, эмблемами футбольных клубов России, спортивным образом жизни, спортивными традициями, правилами, наградами, сооружениями, площадкой для игры в футбол, ее устройством, разметкой, ролью капитана команды, его правами и обязанностями, формирует интерес и любовь к спорту, формирует гражданскую позицию.

Структуру процесса обучения двигательным действиям *см. в «Программа интерактивного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола». Н.С.Федченко. Москва, 2013 г. стр.24.*

Примерные упражнения для общей *разминки см.«Программа интерактивного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола». Н.С.Федченко. Москва, 2013 г. стр.28*

Примерные упражнения для специальной разминки *см.«Программа интерактивного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола». Н.С.Федченко. Москва, 2013 г. стр.31*

Рекомендации по обучению технике футбола *см.«Программа интерактивного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола». Н.С.Федченко. Москва, 2013 г. стр.32*

Рекомендации по теоретической подготовке *см.«Программа интерактивного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола». Н.С.Федченко. Москва, 2013 г. стр.46*

Рекомендуемые подвижные игры и эстафеты *см.«Программа интерактивного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола». Н.С.Федченко. Москва, 2013 г. стр.46.*

Содержания Программы распределяется на три года обучения по трем возрастным группам с учетом принципов от простого к сложному, повторения и усложнения.

годовые задачи = формируемые навыки	I часть как часть ОД по ОФП	II часть тематическое занятие по футболу	
	в холодное время года	в теплое время года	летом
	количество занятий		
передача мяча в паре, в тройке, обводка мяча, бег с мячом в разных направлениях, знакомство с песнями о футболе	10	4	12
освоение технических и тактических приемов игры с мячом, знакомство с правилами игры в футбол, игра в минифутбол, судейство, разучивание песен о футболе, спорте	10	4	12
совершенствование технических и тактических приемов игры с мячом, знакомство с правилами игры в футбол, игра в минифутбол, судейство, разучивание песен о футболе, спорте	10	4	12

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

1. Родители обеспечивают подготовку ребенка к участию в тренировочных и игровых занятиях физкультурой: форма для занятий в зале (майка, шоры, чешки), форма для занятий на улице (спортивная форма и обувь).

2. Родители (папы, дедушки, старшие братья и т.д.) приглашаются к участию в играх по футболу в вечернее время совместно с детьми в свободном режиме.

3. Родители и члены семей воспитанников являются болельщиками при проведении соревновательных матчей по футболу.

4. На информационных стендах детского сада размещается информация о итогах футбольных встреч между группами, между командами в группе и т.д.

5. На информационных стендах размещается информация- приглашение для родителей для записи в футбольные секции и клубы города.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Организация образовательного процесса.

Первая часть Программы включена в НОД по физкультуре как часть занятия, в ходе которой дети учатся владеть мячом, знакомятся с некоторыми техническими приемами игры.

группа	место проведения	кратность	деятельность
средняя	в зале	1 занятие в месяц	упражнения с мячом, эстафеты
	на улице в теплое время года		упражнения с мячом и игровая деятельность
	на улице летом	4 занятия в	

		месяц	
старшая	в зале	1 занятие в месяц	упражнения с мячом, эстафеты, игровая деятельность
	на улице в теплое время года		
	на улице летом	4 занятия в месяц	упражнения с мячом, игровая деятельность
подготовительная	в зале	1 занятие в месяц	упражнения с мячом, эстафеты
	на улице в теплое время года		упражнения с мячом, игровая деятельность
	на улице летом	4 занятия в месяц	

Вторая часть реализуется также в рамах основной образовательной деятельности организации по основной общеобразовательной программе дошкольного образования как серия тематических занятий: обучению детей игре в футбол посвящается всё занятие.

Разносторонняя тренировка, где обучение и тренировка является единым педагогическим процессом, который тесно взаимосвязан между физической, технической и тактической подготовкой юных футболистов и обеспечивает единство процесса их обучения и развития.

4.2. Технологии, формы, методы и средства обучения

Работа по Программе организуется с использованием авторской технологии кандидата педагогических наук Н.М. Крыловой «Детский сад- дом радости», разработанной на основе здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, игровой технологий.

В организации деятельности с детьми используются также образовательные технологии:

- ✓ здоровьесберегающего обучения (минимум статичных поз, оптимальная двигательная активность, индивидуальный стиль деятельности, оптимизация нагрузки, индивидуальный подбор систем мотивации);
- ✓ информационные технологии незначительно(использование ресурсов интернета, мультимедийных пособий и материалов, просмотр видео роликов, по темам занятий, ИКТ и т.д.);
- ✓ игровые технологии (подвижные игры с элементами футбола, упражнения, соревнования и т.д.);
- ✓ технология интегрированного занятия (работа с мячом, в том числе футбольным, включается в плановые занятия по физической культуре, в организованную совместную и самостоятельную деятельность детей, в праздники и развлечения);
- ✓ технологии активного обучения (все знания, навыки формируются в процессе деятельности);
- ✓ педагогика сотрудничества (баланс инициатив, партнерская позиция, добровольность участия в деятельности, сотрудничество с родителями, организациями микрорайона, города);
- ✓ технология воспитания в процессе обучения (независимо от цели образовательной деятельности в неё включаются воспитательные задачи);
- ✓ технология работы с детьми ОВЗ (адаптация материала, формы подачи материала, нагрузки).

Методы:

Словесные.

- словесной передачи знаний и руководства действиями занимающимися: объяснение, рассказ, беседа, указание, совет и т.д.; анализ тактических действий, разработка вариантов технико-тактических действий.

Наглядные .

- демонстрация (показ) технических и тактических приемов

Практические.

- обучение технике и тактике, разучивание технико-тактических действий, выполнение творческих заданий, эстафета, игра;
- выполнение упражнений для развития физических качеств (непрерывный, повторный, круговой, игровой, соревновательный способы).

Основные формы учебно-тренировочного процесса (НОД) - групповые учебно-тренировочные занятия с включением элементов теории.

Оно строится в соответствии с дидактическими принципами и методическими закономерностями учебно-тренировочного процесса.

Требования, предъявляемые к организации НОД см. в *«Программа интерактивного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола». Н.С.Федченко. Москва, 2013 г. стр.26*

Структура НОД предусматривает три части подготовительную, основную и заключительную. *Подробное описание см.«Программа интерактивного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола». Н.С.Федченко. Москва, 2013 г. стр.27*

Дополнительные формы обучения: включение элементов футбола в физкультурные занятия, самостоятельные игры детей с футбольным мячом, игры в футбол с родителями, старшими братьями.

С целью поддержания интереса детей и родителей к игре в футбол, формирования командного духа, популяризации здорового образа жизни и спортивного семейного досуга в детском саду проводятся спортивные и праздничные мероприятия:

- открытие футбольного сезона,
- осенний межгрупповой турнир,
- весенний межгрупповой турнир,
- закрытие футбольного сезона,
- соревнования по футболу в рамках летней спартакиады,
- мастер-классы от выпускников,
- товарищеские встречи с командами детских садов микрорайона.

Мероприятия являются традиционными, ежегодными, включаются в годовой план, поддерживаются праздничной атрибутикой: флаги, транспаранты, атрибуты для болельщиков, аудиозаписи спортивных песен о футболе, речевки. Дети не участвующие в игре знакомятся с социальной ролью «болельщики», для чего имеются на стадионе места для болельщиков, атрибуты, изготавливаются плакаты.

4.3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Наименование объектов и средств методического и материально-технического оснащения	**кол-ство**
Основная образовательная Программа МКДОУ д/с № 467	1 шт.
Рабочая программа	1 шт.

Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола. Под редакцией Н.С. Федченко. М.2013	1 шт.
Дидактические карточки по технике игры в футбол	1комплект
Карточки «Подвижные игры с мячом»	1комплект
Футбольное поле с твердым покрытием (размер 15м Х 24м) со стационарными воротами и скамейками (8 штук) для зрителей	1
Мячи футбольные	30
Мячи набивные 1 кг	4
Сетки для мячей	4
Стойки для обводки	6
Футболки двух цветов (тренировочные манишки)	20
Транспарант с эмблемой футбольного праздника	1
Атрибуты для болельщиков: махалки, гуделки, флажки с Российской символикой	на подгруппу детей
Настольная игра «Футбол»	2