муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 467 «Матрешка»
630001 г. Новосибирск, ул. Союза Молодежи-3 тел. 252-04-85
E-mail: ds_467@edu54.ru

«ПРИНЯТА»
с изменениями
педсовет № 1
«02» сентября 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с № 467
_____Г.А. Попова
Приказ №
«02» сентября 2026 г.

СТОРОНА МОЯ СИБИРСКАЯ

программа нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников

Разработано: ст. воспитатель М.В.Бызова
воспитатель Романенко Ю.В.

Паспорт Программы

Наименование:

Рабочая программа нравственно-патриотического воспитания «Сторона моя сибирская» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска детского сада № 467 «Матрешка».

Разработчик:

старший воспитатель МБДОУ д/с № 467
Бызова М.В.
воспитатель МБДОУ д/с № 467
Романенко Ю.В.

Методическая литература:

Программа разработана на основе авторской программы кандидата педагогических наук Н.М. Крыловой:
«Программы «Детский сад-дом радости». Москва. «ТЦ Сфера» 2013 г.
В Программе учтены рекомендации О.Г. Чечулиной.

Содержание программы:

Пояснительная записка.
Методические рекомендации.
Перспективное планирование.
Примерный план график распределения учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ***ВВЕДЕНИЕ*** 4

II. ***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*** 6

2.1. Нравственные ценности… 7

2.2. Актуальность 8

2.3. Направления Программы 8

III. ***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.***

3.1. Цель и задачи Программы 9

3.2. Принципы 9

3.3. Предполагаемые планируемые результаты освоения Программы 10

IV. ***СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.***

4.1. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ 12

4.1.1. Природно-экологическое направление… 12

4.1.2. Историко-краеведческое направление… 12

4.1.3. Культурно-патриотическое направление… 13

4.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ… 14

V. ***ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.***

5.1. Механизм реализации программы. Организационные формы. Технологии. 14

5.2. Условия реализации Программы 16

5.2.1. Методическое обеспечение 17

5.2.2. Дидактический материал 17

5.2.3 Материально-техническое обеспечение… 18

VI. ***ПЛАНИРОВАНИЕ.***

7.1. Комплексно-тематическое планирование. Старшая группа… 19

7.2. Комплексно-тематическое планирование. Подготовительная группа 32

ПРОГРАММА НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

«СТОРОНА МОЯ СИБИРСКАЯ»

«С чего начинается Родина…»

В настоящее время происходят глубочайшие изменения в жизни общества. Такие явления как экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей повлекли за собой изменения в системе ценностей настоящего и подрастающего поколения. Отрицательный эффект усиливают также: снижение воспитательного воздействия государственных социальных институтов, насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации.

В данных условиях одной из приоритетных задач государства и важнейшей целью отечественного образования является ***воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.*** «***Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»*** («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Таким образом, духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание является не только первостепенной задачей современной образовательной системы, но и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время, когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

В основу программы «Сторона моя Сибирская» положены проблемы, связанные с разрешением противоречий возникших между пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета государства и понимания каждым гражданином роли и места в жизни общества и Отечества.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов

России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться.

Особую группу чувств составляют высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные.

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма. Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

«Те высокие, нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства, под влиянием социальных условий жизни и воспитания», - писал А.В. Запорожец.

У ребенка старшего дошкольного возраста формируются уже начала сложных чувств, таких, как например, справедливость, любовь к Родине, толерантность к детям других национальностей.

К концу дошкольного детства, внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредствами чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка, своеобразно установленным эстетическим, этическим требованиям общества.

Ценности жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

II. Пояснительная записка.

Программа нравственно– патриотического воспитания «Сторона моя Сибирская » разработана в соответствии с действующими государственными актами и нормативными документами: Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015г».

Программа приобщения дошкольников к природному и культурному наследию родного края «Сторона моя Сибирская» разработана на основе примерной авторской общеобразовательной Программы «Детский сад – дом радости», сохраняет её концептуальные подходы и реализуется на основе её технологии.

Программа определяет содержание, основные пути развития морально-нравственных качеств воспитанников, направлена на воспитание любви к своей Родине, своему народу, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, формирование начал патриотизма и гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, организационных форм, методов и приемов педагогических воздействий, мероприятий, а также средств и механизмов, обеспечивающих её практическую реализацию, критериев оценки результатов.

Программа, согласно Федеральному государственному стандарту, направлена на:

- развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- воспитание нравственно-патриотических чувств;
- воспитание социальной ответственности личности;
- формирование общей культуры;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Программа обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций в форме знакомства и формирования практических навыков в области природных явлений и закономерностей, причинно-следственных связей, конструктивных особенностей геометрических форм, принципов градостроительства.

Программа имеет дошкольный статус и ориентирована на старший и подготовительный возраст воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках дошкольного образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Программа «Сторона моя Сибирская» закладывает базовый уровень, способствующий преемственности и дальнейшему развитию патриотизма в следующем образовательном звене, в соответствие с задачами Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области социально- личностного воспитания.

Под патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству на основе краеведения.

2.1. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.2. АКТУАЛЬНОСТЬ.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна. Развивающемуся обществу нужны люди не только современно образованные, нравственные, предприимчивые, способные к сотрудничеству, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В этом разностороннем процессе зарождаются

первые ростки нравственно-патриотических чувств. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести «опыт сопереживания» как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона.
Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

2.3. НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие направления:

- Природно-экологическое
- Историко-краеведческое
- Культурно-патриотическое

В Программе отражены основные цели, задачи, принципы реализации патриотического воспитания и просвещения.

Программное содержание, воспитание патриотизма и нравственности также реализуется через организацию и проведение фестивалей, военно-спортивных игр, соревнований, художественных выставок, создание музеев славы, юбилейных мероприятий.

III. Целевой раздел.

3.1. . ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

«Программа приобщения дошкольников к природному и культурному наследию родного края «Сторона моя сибирская» ставит своей **целью:**

Развитие морально-нравственных качеств и патриотических чувств дошкольников через активное познание окружающей действительности и приобщение к созидательной деятельности по её преобразованию.

Задачи:

1. Знакомить дошкольников с природным и культурным наследием Сибири и города Новосибирска.

2. Развивать чувства сопричастности, уважения, гордости, любви к своей малой и большой Родине.

3. Воспитывать ответственность и гражданскую позицию.

4. Формировать навыки и умения заботливого созидателя-гражданина.

5. Приобщать родителей к образовательной деятельности в области социально-личностного воспитания, обеспечивая их просвещение по вопросам гармоничного развития ребенка.

3.2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Принцип научной достоверности. Программа предполагает использование научно-обоснованной, достоверной информации. Дети знакомятся с реальными фактами из истории и культуры края, реальными людьми, прославившими свою Родину.

Принцип активной деятельности. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого ребенка, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами его самого, его семьи, друзей. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием воспитанника о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка. Содержание Программы реализуется в процессе различных видов детской деятельности: игры, конструирования, общения, труда, предметно-продуктивной и художественно-творческой, поисково-исследовательской деятельности.

Принцип индивидуальной заинтересованности. В любую деятельность дети вовлекаются взрослым на добровольной основе. Педагог вызывает интерес к деятельности, используя прием «отсроченной мотивировки», новизну объекта или напротив известный и уже полюбившийся детям предмет и т.д., стараясь у каждого ребенка сформировать познавательный мотив.

Принцип интегративной включенности. Информация о родном крае и Родине России органично переплетается с жизнью и деятельностью ребенка. События повседневной жизни ненавязчиво связываются с историей края, темы совместной деятельности косвенно или напрямую касаются природы Сибири, известных людей города Новосибирска и т.д.

3.4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Интеграционный характер содержания не оставляет без внимания реализацию пяти образовательных областей в соответствие с ФГОС ДО.

образовательная область	*предполагаемые результаты*
социально-личностное развитие	*ребенок осознает свою принадлежность к гражданам города Новосибирска, Сибирского региона, России; понимает, почему некоторые люди пользуются особым*

	уважением, называются знаменитыми; позитивно относится к согражданам, к общегородским мероприятиям, к участию в них, высказывает желание улучшать свой город, беречь природу, гордится своей страной
познавательное развитие	*ребенок знает свой адрес, названия ближайших улиц, микрорайона и т.д., имеет представление о городе Новосибирске, как административном субъекте, знает основные достопримечательности, имена некоторых знаменитых людей, знаком с историей возникновения Новосибирска, представляет местонахождение Сибири на карте страны, Мира,*
художественно-эстетическое развитие	*ребенок любит посещать театры, парки, выделяет любимые места в родном городе, заботливо относится к объектам природы, любуется ими, с удовольствием рисует, лепит, делает поделки, гордится уникальностью Сибири,*
речевое развитие	*ребенок знает названия основных проспектов и площадей, достопримечательностей родного города, может коротко охарактеризовать их, знает фамилии некоторых знаменитых людей, стихи и песни о Новосибирске,*
физическое развитие	*ребенок любит прогулки по родному городу, принимает ценности здорового образа жизни, занимается в спортивных секциях, посещает спортивные мероприятия, гордится выдающимися спортсменами, понимает значение природы для здоровья людей*

В результате осуществления Программы ожидается следующий результат образования: воспитанник

- проявляет интерес к истории, природе родного края и города;
- замечает и воспринимает красоту окружающего мира (людей, природы), искусства;
- позиционирует себя и свою семью сибиряками, жителями Новосибирска;
- знает некоторые знаменитые имена, узнает известные здания родного города;
- с удовольствием участвует с семьей в городских мероприятиях;
- принимает участие и проявляет заботу и внимание к окружающему миру, активность в мероприятиях по благоустройству ДОУ;
- знает и соблюдает правила поведения законопослушного горожанина.

IV. Содержательный раздел

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Основой для формирования патриотических чувств и сознания граждан являются героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны, города в области культуры, науки, спорта, политики и экономики.

При планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами.

4.1. ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

4.1.1. ПРИРОДНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
Чтение рассказов о сибирской природе. Оформление выставки «Что растет в Сибири, кто живет в Сибири». Знакомство с Красной книгой Новосибирской области. Экологическая тропа детского сада: «деревья», «кустарники». Экскурсия в ботанический сад. Экскурсия в дендрологический парк. Экскурсия в зоопарк. Уход за растениями на территории детского сада. Наблюдение за белками на территории ДОУ. Наблюдение деревьев на участке. Работа на детской метеостанции. Посещение зоопарка. Просмотр видеофильма «Зоопарк» из цикла «Как работает город» новосибирской киностудии «Старая мельница». Прослушивание песни и танцевальная зарядка под песню И.Малинина «Зоопарк». Сибирская тайга. Реки Новосибирска. Происхождение названия «Заельцовский район». Работа на метеостанции детского сада: наблюдения за погодой, барометр, флюгер, дождемер, влагомер, солнечные часы, компас. Устье Оби. Обская губа. Рассматривание карты России. Баренцево море. Эксперимент с соленой водой. Экскурсия по территории детского сада. Места гнездовий птиц в Новосибирской области - работа с охотоведческой картой. Медведи Новосибирского зоопарка. Фотовыставка с родителями «Мой знакомый Миша». С родителями: изготовление и развешивание кормушек. Заготовка овощей, выращенных на огороде на зиму, зерна на корм птицам. Практико-экспериментальная деятельность: превращение зерна в муку. Путешествие по экологической тропе детского сада «кустарники». Наблюдение за трудом дворника по уходу за растениями участка. Обрезка кустарников на своем участке. Работа на огороде. Выставка «Наш урожай».
4.1.2. ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Экскурсия по городу. Рассматривание иллюстраций. Разучивание песни «Я по городу шагаю». Заучивание стихов о Новосибирске. Конструирование зданий Новосибирска. Рассматривание карты России. Знакомство с ДубльГис «Город Новосибирск. Особенности планировки». Чтение «Тема и Жучка» Н.Г. Гарина-Михайловского. Рассматривание фотографий мостов Новосибирска. Экскурсия в библиотеку. Беседа об истории города «От Новониколаевска до Новосибирска». Рассматривание открыток. Лепка «Деревенская изба». Просмотр видеофильмов новосибирской детской киностудии «Старая мельница» «Рождение города», «Завод», «ГЭС», «Шоколадная фабрика», «Метро», «Река», «Зоопарк», «Стройка», «ТЭЦ», «Вокзал», «Аэропорт». Экскурсия на шоколадную фабрику. Сюжетно-ролевая игра «кондитерская фабрика», «Речное пароходство». Выставка «Золотые имена Новосибирска». Посиделки по теме. Сюжетно-ролевая игра «в героев». День города - посещение с родителями. День авиации- посещение с родителями праздничных мероприятий на заводе им.Чкалова. Детский праздник «С днем рождения, Город!». Участие в неделе добра. Рассматривание карт Новосибирской области (географической, охотоведческой). Знакомство с профессиями людей, заботящихся о природе: экологи, лесники, рыбоводы и т.д. А.Р. Шило. Конструирование по темам «Город», «Улица». Встречи с родителями как представителями работающего Новосибирска, знакомство с их профессиями. Экскурсия на улицу Д.Ковальчук, к светофору. Посиделки по теме «Что я знаю про Новосибирск?». Знакомство с соотечественниками-героями, защитниками Отечества (Покрышкин А.И., герои афганской и чеченской войн, ликвидаторы Чернобыльской аварии). Участие в районных и городских программах.

4.1.3. КУЛЬТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Конструирование Оперного театра. Известные деятели искусств А.М. Кац., А.Бердышев, Л.Гершунова, Т.Кладничкина, Л.Крупенина, А.Балабанов и др., Прослушивание органной музыки. Прослушивание музыки в исполнении Новосибирских артистов. Встреча с новосибирским театром. Дискотека, танцевальная зарядка под песни Игоря Малинина-новосибирского композитора, папы нашего воспитанника. Фотоконкурс «Сам себе фотограф» по теме «Мой город» с родителями. Чтение В.Шамов. Новосибирские сказки. Чтение Ю. Магалиф «Обезьянка Анфиса». Изготовление макетов известных зданий Новосибирска (Оперный театр, стадион Сибирь, собор Александра Невского, цирк, вокзал Новосибирск Главный). Рассматривание фотографий исторических построек, имеющих статус культурного памятника. Знакомство с профессией архитектор и архитекторами (Будаков Г.М., Тихомиров Н.М.), строившими город, с архитектурой современного Новосибирска. Экскурсия на улицу Холодильная. Детский праздник «День рождения Матрешки». Просмотр видеофильмов новосибирской детской киностудии «Старая мельница» «Театр кукол», «Библиотека», «Музей», «День города», «Телевидение», «Институт ядерной физики», «Погода». Знакомство с ДубльГис «Культурные учреждения Новосибирска». Экскурсия на детскую киностудию «Поиск». Просмотр видеофильмов, сделанных детьми. Прослушивание музыки в исполнении Новосибирских артистов. Встреча с новосибирским театром.

Конструирование стадиона «Спартак». Знакомство со спортивными традициями семей. Знакомство с известными спортсменами, героями Олимпийских игр (А.А.Карелин, А. Тихонов, З. Амосова, В. Маркин, С.Булыгин, И. Полянский, Г. Кириенко, С. Поздняков, А. Перлов, И. Минх, С. Тарасов, Е. Подгорный, А. Богалий-Титовец, Р.Власов). Знакомство с ДубльГис «Спортивные сооружения Новосибирска».
Новосибирский Академгородок. Переписка с детьми из детского сада Академгородка. Знакомство с известными учеными Лаврентьев М.А., Мешалкин Е.Н.,Коптюг В.А., Ю.Кондратюк и т.д., городскими объектами названными в их честь. Знакомство с ДубльГис «Научные организации и учебные заведения города», экскурсия в детско-юношеский центр Планетарий, в музей физики. Экскурсия в информационный центр по атомной энергии АНО. Рассматривание памятников защитникам Отечества, прослушивание и разучивание военно-патриотических песен, стихов, встреча с ансамблем «Родники», Смотр строя и песни, рисование на военную тематику, выставки к 23 февраля (военной техники, «Мой папа-солдат), «Самолет построим сами» и т.д.
Участие в районных и городских программах.

4.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

1. Родители участвуют в реализации традиционных, институциональных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, акциях, связанных со значимыми датами и событиями, которые в той или иной форме проводятся в детском саду как зрители, участники, обеспечивают видео, фотосъемку, подготовку презентаций, фотовыставок по итогам их проведения.

2. Родители финансируют проведение автобусных и выездных экскурсий, участвуют в пешеходных экскурсиях в качестве сопровождающих.

3. Родители организуют с детьми семейные экскурсии в выходные дни.

4. Родители участвуют в формировании предметно-пространственной среды, необходимой для реализации программы: оборудование метеостанции, огорода детского сада, флористического оформления территории ДОУ, выставок и т.д.

5. Организуются межсемейные викторины с родителями «Мой Заельцовский район» в МВК «Дорогами детства» в вечернее время или в субботу.

V. Организационный раздел.

5.1. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ. ТЕХНОЛОГИИ.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельно по направлениям, формам или видам образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание,

весь уклад детской жизни, всю многоплановую деятельность дошкольника. Они реализуются через:

- ∇ совместную образовательную деятельность,
- ∇ самостоятельную деятельность детей,
- ∇ непосредственно-организованную образовательную деятельность,
- ∇ деятельность в режимные моменты,
- ∇ праздничные и спортивные мероприятия,
- ∇ традиции,
- ∇ семейную жизнь.

Работа по Программе организуется по авторской технологии кандидата педагогических наук Н.М. Крыловой «Детский сад- дом радости», разработанной на основе здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, игровой и технологии проблемного обучения.

В организации деятельности с детьми используются также образовательные технологии:

- ∇ здоровьесберегающего обучения (минимум статичных поз, оптимальная двигательная активность, индивидуальный стиль деятельности, оптимизация нагрузки, индивидуальный подбор систем мотивации);
- ∇ технология развивающего обучения (провокационная развивающая среда, область ближайшего развития);
- ∇ технология проектной деятельности (детские, детско- взрослые проекты в течение учебного года, летние проекты);
- ∇ технология исследовательской деятельности (эксперименты, опыты, исследования);
- ∇ информационные технологии (использование ресурсов интернета, мультимедийных пособий и материалов, просмотр видео роликов, по темам занятий, ИКТ и т.д.);
- ∇ игровые технологии (сюжетно-ролевые игры, КВЭСТы, викторины, игра на день и т.д.);
- ∇ технология интегрированного занятия;
- ∇ технология проблемного обучения (Л.Г. Петерсон Технология «Ситуация»);
- ∇ технологии активного обучения (все знания даются в процессе деятельности, приоритет практико-познавательной, совместной и самостоятельной деятельности);
- ∇ педагогика сотрудничества (баланс инициатив, партнерская позиция, добровольность участия в деятельности, сотрудничество с родителями, организациями микрорайона, города);
- ∇ технология воспитания в процессе обучения;
- ∇ технология работы с детьми ОВЗ (адаптация материала, формы подачи материала, нагрузки).

Для осуществления образовательного процесса и духовно-нравственного воспитания используются различные организационные формы:

✓ фронтальные: праздники, экскурсии, беседы, спортивные мероприятия, развлечения, разучивание песен, пение, сюжетно-ролевая игра, просмотр видеофильмов, слушание музыки и художественных произведений, организация выставок,

✓ подгрупповые: беседы, предметно-продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение книг, наблюдения, уход за растениями в группе и на территории детского сада,

✓ индивидуальные: ситуативный разговор, беседа, участие в конкурсах, разучивание стихов,

В реализации Программы используется образовательный потенциал пространства и территории ДОУ, прилегающего микрорайона, города Новосибирска.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением обеспечивается использованием безопасного и эстетичного оборудования, и материалов.

Используемые средства обучения отвечают критериям безопасности, доступности, полифункциональности, вариативности.

5.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для решения задач сформирована методическая и дидактическая база, определено содержание, организационные формы, критерии оценки результатов.

К условиям реализации Программы относятся:

- Профессиональный грамотный педагог, знающий и любящий свой край, историю своей Родины, занимающий позитивную гражданскую позицию.
- Благоприятный психологический климат в детско-взрослом коллективе, атмосфера познавательной активности, позитивного отношения к своему, родному, отеческому. Поддерживаются положительные эмоциональные состояния, как основа доброжелательного отношения к людям, готовности к общению. Исключаются отрицательные эмоциональные состояния, которые могут послужить причиной озлобленности, зависти, страха осуждения.
- Организация образовательной деятельности ориентируется на интересы и возможности детей и организуется в формах, соответствующих возрастным особенностям детей в разных видах деятельности.
- Открытость дошкольного образования поддерживает использование городской среды для организации образовательного процесса в формах экскурсий, целевых прогулок.
- Наличие необходимых информационных, методических и дидактических материалов для реализации содержания Программы.
- Предметно-развивающая среда, обладающая определенным потенциалом активизации воспитанников, ненасильственному включению их в образовательный процесс.

- Активная эмоциональная и консультативная поддержка родителей, понимающих позитивное влияние на формирование личности их ребенка эмоционального, нравственного, интеллектуального воздействия в процессе знакомства с родным краем.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

5.2.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Перспективно-календарный план реализации Программы.
Технологию «Детский сад- дом радости».
Книгу «Золотые имена Новосибирска».
Книгу «Улицы Новосибирска».
Методический материал по теме «Герои Олимпиад».
Книги по истории города.
Фотоальбом «Старый Новосибирск».
Подборка материалов «Коренные народы Сибири», «Выдающиеся спортсмены Новосибирска», «Памятники Новосибирска».
Выставочный фотоматериал по темам «Основатели города», «Мосты Новосибирска», «Музыка в камне» и т.д.
Аудиозаписи песен о Новосибирске.
Сценарии праздников и развлечений ко дню рождения города.
И т.д.

5.2.2. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Фотографии архитектурных шедевров и значимых сооружений Новосибирска.
Открытки с видами города.
Различный картографический материал страны, области, города.
Видеофильмы Новосибирской детской киностудии «Старая мельница» из цикла «Как работает город».
Презентации по темам Программы.
Красная книга Новосибирской области.
Книга сказок сибирских писателей.
Рассказы и сказки сибирских писателей (Магалиф, Шамов, Гарин-Михайловский).
Портреты ученых, мастеров искусств, писателей и т.д.
Портреты знаменитых людей Новосибирска.
Стихи о родном городе.
Коллекция минералов.
Коллекция семян.

Коллекция почв.
Гербарий.
Коллекция насекомых
Экологический план детского
сада
Карты города Новосибирска и Новосибирской
области, Охотничья карта Новосибирской области,
Символы города и страны,
Флаги города и страны в натуральную величину и т.п.

Методический и дидактический материал формируется в двух вариантах:
бумажном и электронном.

5.2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- Интерактивное оборудование групп: мультимедийные доски, проекторы, ноутбуки, вебкамера.
- Метеостанция ДОУ: дождемер, компас, флюгер, календарь погоды, растения, предсказывающие погоду, солнечные часы, ветродуй, ловец облаков, природные объекты, реагирующие на влажность воздуха.
- Огород ДОУ: овощные грядки, ягодник, бахча, ягодные кустарники, малинник, плодовые деревья, парник для огурцов, поле для зерновых, перегнойные ящики, чучело, информационные таблички.
- Инвентарь для работы на огороде: лопаты детские, грабли детские, ведра детские, лейки детские, водопровод летний, рыхлители 4 видов, подставки для гороха, помидоров.
- Инвентарь для организации субботников: грабли детские, грабли детские веерные, тачка детская, носилки детские 2 шт., ведра детские, перчатками детей обеспечивают родители.

- Площадка ПДД: баннеры дорожных знаков, дорожная разметка площади, атрибуты для игры «ГБДД», веломобили детские.

Для реализации Программы используется образовательный и информационный потенциал семей воспитанников, Интернет ресурс, мультимедийное оборудование, организуется сотрудничество с культурными и образовательными организациями города Новосибирска: музеями, зоопарком, океанариумом, Автогородком и т.д.