муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 467 « Матрешка»
630001 г. Новосибирск, ул. Союза Молодежи-3 тел. 252-04-85
E-mail: ds_467@edu54.ru

ПРИНЯТА
на педсовете № 1
«02» сентября 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с № 467
_____ Т.А.Попова
Приказ № 51
«03» сентября 2026 г.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 467



СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

1.1. Особенности осуществления образовательного процесса 7

1.2. Принципы формирования Программы 11

1.3. Приоритетное направление образовательной деятельности… 12

1.4. Цели и задачи образовательной деятельности учреждения 14

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей… 16

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.6. Подходы к педагогической диагностике. 19

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Возраст 3 года. 20

1.7. Планируемые результаты освоения Программы. Возраст 4 года… 21

1.8. Планируемые результаты освоения Программы. Возраст 5 лет 23

1.9. Планируемые результаты освоения Программы. Возраст, 6 лет 25

1.10. Планируемые результаты освоения Программы. Возраст 7 лет 27

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Образовательная деятельность. Цели. Задачи. Содержание 32

2.1.1. Физическое развитие… 33

2.1.2. Познавательное развитие… 37

2.1.3. Речевое развитие… 42

2.1.4. Социально-коммуникативное развитие 50

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие 56

2.2. Психолого-педагогическая работа по коррекции нарушений развития детей… 68

2.3. Программа воспитания 73

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников 75

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ ДОУ.

2.5. Программа нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников по Краеведению “Сторона моя сибирская» 84

2.6. Парциальная программа по развитию эмоционально-экспрессивной сферы детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии «По тропинкам волшебных сказок» 86

2.7. Программа «Риторика для дошкольников» 89

2.8. Программа по обучению детей плаванию 92

2.9. Программа по обучению старших дошкольников элементам игры в футбол «Мы играем в футбол» 94

2.10. Программа по обучению игре в настольный теннис детей старшего дошкольного возраста… 97

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы 99
3.1.1. Кадровые условия реализации программы 100
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды 112
3.3. Материально-техническое обеспечение.
3.3.1. Материально-техническое обеспечение методическими материалами 114
3.3.2. Материально-техническое обеспечение средствами обучения и воспитания 118
3.3.3. Перечень произведений художественной литературы 121
3.3.4. Перечень музыкальных произведений… 122
3.4.5. Перечень произведений изобразительного искусства 122
3.4.6. Перечень анимационных произведений для домашнего просмотра… 123
3.4. Организация жизни и деятельности детей и взрослых в ДОУ
3.4.1. Организация режима пребывания детей 131
3.4.2. Проектирование хронологии образовательного процесса… 138
3.4.3. Организационные формы. Методы. Способы. Средства 149
3.4.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 154
3.4.5. Способы поддержки детской инициативы 155
3.4.6. Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего дошкольного возраста… 157
3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
3.5.1. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов 162
3.5.2. Организация мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы 162
3.5.3. Организация мониторинга достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы 164

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 166

V. ПРИЛОЖЕНИЯ.

К разделу I.

5.1. Приложение № 1. «Биологический возраст ребенка». К стр.21, 29, 37.

К разделу II.

5.2. Приложение № 2. Структура программы. К стр. 45.
5.3. Приложение № 3. «Система закаливания». К стр. 49.
5.4. Приложение № 4. «Принципы и постулаты здорового образа жизни». К стр. 50.

5.5. Приложение № 5. «Взаимодействие с родителями. Формы». К стр. 78
5.6. Приложение № 6. «Режим дня на учебный год». К стр. 101.
5.7. Приложение № 7. «Режим дня на летний период». К стр. 101.
5.8. Приложение № 8. «Циклограмма деятельности воспитателя с детьми в течение дня. Маршрутный лист». К стр. 118.
5.9. Приложение № 9. «Журнал фиксации индивидуальной работы с детьми». К стр. 118.
5.10. Приложение № 10. «График утренней индивидуальной работы с детьми». К стр. 120.
5.11. Приложение № 11. «Формы общения с взрослыми у детей». К стр. 123.
5.12. Приложение № 12. «Технологический прием «Лесенка успеха». К стр. 143.
5.13. Приложение № 13. «Оснащение участков детского сада игровым и спортивным оборудованием». К стр. 110.
5.14. Приложение № 14. «Программа воспитания»
5.15. Приложение № 15. Список коррекционных программ.

К разделу III.

5.16. Приложение № 14. Таблица контроля группы здоровья детей. К стр. 144.
5.17. Приложение № 15. Таблица «Психофизическое развитие детей раннего возраста». К стр. 144.
5.18. Приложение № 16. Таблица «Весоростовой индекс». К стр. 144.
5.19. Приложение № 17. Фиксирующая таблица «Двигательная подготовленность». К стр. 144.
5.20. Приложение № 18. Фиксирующая таблица «Формирование плавательного навыка». К стр. 144.
5.21. Приложение № 19. Фиксирующая таблица «Обследование моторных навыков». К стр. 144.
5.22. Приложение № 20. Фиксирующая таблица «профиль звукопроизношения детей». К стр. 144.
5.23. Приложение № 21. Список диагностических таблиц «Каким стал воспитанник». Программы «Детский сад – дом радости». Младшая, Средняя, старшая группы. К стр. 145.
5.24. Приложение № 22. Методика «Лесенка». В.Г.Щур. К стр.145.
5.25. Приложение № 23. Эмоциональная идентификация. Е.И. Изотова. К стр.145.
5.26. Приложение № 24. Социометрия для дошкольников. Модификация методики Дж. Морено. К стр.145.
5.27. Приложение № 25. Тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен. К стр.145.
5.28. Приложение № 26. Формирование плавательного навыка. Подготовительная группа. К стр. 146.
5.29. Приложение № 27. Список диагностических таблиц «Каким стал воспитанник». Программы «Детский сад – дом радости». Подготовительная группа. К стр. 146.
5.30. Приложение № 28. Диагностика уровня мотивационной готовности к школе «Отношение к школе». Р. Немов. К стр. 146.
5.31. Приложение № 29. Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. Семаго Н., Семаго М. К стр. 146.

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

6.1. Рабочая Программа по развитию физической культуры дошкольников.

6.2. Рабочая Программа по музыкальному воспитанию.

6.3. Адаптированная Программа по коррекции речевых недостатков у детей 3-4 лет с нарушениями речи.

6.4. Адаптированная Программа по коррекции речевых недостатков у детей 5-7 лет с нарушениями речи.

6.5. Адаптированная ООП для групп оздоровительной направленности.

6.6. Адаптированная ООП для детей-логопатов.

6.7. Программа «Сторона моя Сибирская».

6.8. Программа «Риторика для дошкольников».

6.9. Программа по обучению детей плаванию.

6.10. Программа по обучению игре в настольный теннис детей старшего дошкольного возраста.

6.11. Программа по обучению старших дошкольников элементам игры в футбол «Мы играем в футбол».

6.12. Парциальная программа по развитию эмоционально-экспрессивной сферы детей дошкольного возраста «По тропинкам волшебных сказок».

6.13. Адаптированная образовательная программа на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

6.14. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

6.15. Методические рекомендации по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6.16. Рабочая программа воспитания. Составная часть «Образовательной программы МБДОУ д/с № 467».

6.17. Программа диагностики и диагностические материалы для определения промежуточных результатов освоения Программы детьми раннего возраста.

6.18. Диагностические материалы педагога-психолога.

6.19. Педагогическая диагностика к комплексной программе ДО «Мир открытий».

6.20. Н.М. Крылова. Книги-технологии: сценарии рабочего дня на все возраста на весь учебный год.

6.21. «Паспорт территории МБДОУ детского сада № 467».

6.22. Паспорта кабинетов и залов.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Образовательная программа МКДОУ детского сада № 467» (далее Программа или ОП) согласно Федеральному закону «Об образовании» и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Российской Федерации разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Министерство просвещения Российской Федерации. Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 г. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/. Образовательная программа МКДОУ детского сада № 467 направлена на воспитание детей дошкольного возраста как граждан Российской Федерации, формирование основ гражданской и культурной идентичности (ФОП. Общие положения. п. 2.), развитие у детей физических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии, обеспечивающих основу целостного и разностороннего развития, социальную успешность, самостоятельность и ответственность выпускников и ориентирующих их на жизнь в режиме постоянного саморазвития.

Программа ориентирована на достижение и превышение стандарта дошкольного уровня образования, обеспечивающего основу целостного и разностороннего развития детей конкретного возраста, а также преемственность при переходе к следующему этапу обучения.

Программа строится на понимании специфики образования ребенка этого возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, в обеспечении его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления ребенку широкого выбора видов деятельности и содействия в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного

образования, заданные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП. II. Целевой раздел).

Основным способом реализации Основной образовательной Программы МБДОУ д/с № 467 является авторская технология кандидата педагогических наук Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости».

Программа основывается на положениях:

1. Закона об образовании в Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июня 2023 года, редакция, действующая с 18 июня 2023 года).
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Редакция от 17 февраля 2023. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).
3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 г.).
4. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)

Программа имеет в виду:

- реализацию в детском саду педагогики развития:

- **личностно-ориентированное отношение к ребенку;**
- **соответствие образовательной нагрузки критериям полноты, необходимости и достаточности;**
- **обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в едином образовательном процессе;**
- **интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;**
- **реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;**

- приобщение детей к российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования;

- выявление и поддержку индивидуальных склонностей и способностей воспитанников;

- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;

- реализацию социального заказа родителей через формирование их субъектной позиции и активное участие в воспитательном и образовательном процессе.

1.1. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности дошкольного учреждения:

Подавляющее большинство воспитанников принадлежит к русской нации.

Основной культурологический контекст – русская национальная культура. В содержании педагогического процесса широко используются русские фольклорные жанры: сказки, потешки, пословицы и т.д., с образцами мировой культуры дети знакомятся на основе русских национальных памятников. Патриотическое воспитание ориентировано на выдающихся деятелей России, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, семейные ценности, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческую память и преемственность поколений, единство народов России (ФОП. II. Целевой раздел. п. 14.2). Национальные традиции народностей, наций и рас рассматриваются в ознакомительном контексте, используются для расширения кругозора в качестве избыточных знаний.

1. *Воспитанники детского сада – городские дети.*

Программа учитывает реальный опыт детей - жителей мегаполиса в области постановки целей и задач, содержания образовательного материала.

2. *Детский сад расположен в Заельцовском районе города Новосибирска.*

Близость городского ботанического сада, зоопарка, образовательной организации «Детский автогородок» позволяет организовывать с детьми экскурсии, игровые занятия с непосредственным использование названных объектов. Патриотическое воспитание напрямую связано с архитектурой, культурой, известными людьми города Новосибирска.

3. *Географическое расположение города Новосибирска – юг западной Сибири, что обуславливает определенные климатические условия, соответствующую флору и фауну.*

Город Новосибирск расположен на Западно-сибирской равнине, климат резко-континентальный, с длинной холодной зимой и достаточно теплым летним периодом. В связи с этим Программа предусматривает использование двух видов режима организации жизни детей: летнего и зимнего. **Особенности** климата дают возможность практического знакомства детей с **особенностями** четырех времен года. Экологическое воспитание опирается на видовое разнообразие сибирской природной зоны, физическое развитие осуществляется с использование летних (футбол, бадминтон) и зимних видов спорта (ходьба на лыжах, хоккей, катание на санках).

4. *Детский сад посещают дети с нарушениями речи.*

Необходимость коррекционной работы по постановке звукопроизношения выявляется у детей к пяти годам. У некоторых детей сложные нарушения определяются и требуют реабилитации значительно раньше. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи организуется по соответствующим адаптированным программам и включает в себя логопедическую работу под руководством и при непосредственном участии учителя-логопеда в зависимости от индивидуальных диагнозов детей.

5. *В детском саду имеется бассейн.*

Использование бассейна для организации занятий плаванием с детьми дает возможность осуществлять профилактическую и коррекционную физкультурно-оздоровительную работу по формированию опорно-двигательного аппарата.

Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (ФОП. Общие положения. п 2.);

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- предусматривает формирование у воспитанников социально-положительной, осознанной и ответственной мотивации деятельности;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех ***основных*** организационных моделях, включающих:

1) совместную деятельность взрослого и детей,
2) НОД (непосредственная образовательная деятельность)
3). самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключающую дублирование программных областей знаний и обеспечивающую реализацию единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.), в первую очередь, как

свободной самостоятельной деятельности детей определяется ее значением для развития дошкольника. В игре реализуется большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Игры являются также одной из форм реализации содержания области «Художественно-эстетическое развитие». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, творческая активность, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. Учебная деятельность как не соответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства полностью исключается из образовательного процесса воспитанников от 3 до **6 лет**. Формирование *предпосылок* учебной деятельности является одним из главных *итоговых* результатов освоения Программы.

В качестве адекватных возрасту форм работы используются экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в значительном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов ивоспитанников, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под НОД (непосредственная образовательная деятельность) понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач с заметно обозначенными позициями обучающего и обучаемого.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и ребенка, балансом инициатив, партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-

развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

1.2. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

(ФОП. II. Целевой раздел. п. 14.13)

- Программа соответствует принципу развивающего образования, который предполагает областью педагогической деятельности взрослых «зону ближайшего развития» ребенка, осуществляет развитие детской психики в деятельности.
- Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, предполагает использование новейших педагогических технологий и методик.
- Программа соответствует принципу полноты, необходимости и достаточности: решение задач осуществляется только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», необходимому для овладения ребенком разнообразными видами деятельности на уровне самостоятельности.
- Принцип системности требует целостного подхода, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач, взаимодействия и взаимосоответствия всех направлений и звеньев процесса образования, в котором формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции содержит выход на координацию всех направлений образовательной деятельности, в соответствие с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и направлены на достижение оптимального результата.
- Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей, и взрослых, дифференцированного подхода

к мальчикам и девочкам, учет этнокультурной ситуации (ФОП. II. Целевой раздел. п.14.3.10) .

- Принцип гуманизма – это утверждение непреходящей ценности человека, его становления и развития.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип сотрудничества с семьей предполагает деятельное сотрудничество родителей с дошкольным учреждением, своим ребенком, детьми группы. (ФОП. II. Целевой раздел. п.14.3.6,7)
- Принцип соответствия содержания Программы и способов её реализации к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы организации образовательного процесса установленные Федеральной образовательной программой совпадают с принципами технологии программы «Детский сад- дом радости» , используемой для реализации образовательного процесса.

1.3. ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Приоритетным направлением образовательной деятельности детского сада является деятельность по ГАРМОНИЧНОМУ развитию личности детей через развитие их индивидуальности на основе традиционных ценностей Российского общества. (ФОП. II. Целевой раздел. п.14)

Для реализации этого направления Программа предусматривает (ФОП. II. Целевой раздел. п.14):

- *образовательную работу с целью развития основных психических процессов, кругозора, формирования устойчивой познавательной активности и первичных учебных навыков;*

- *социально-личностное развитие детей с целью формирования самосознания, самостоятельности, ответственности, социальных компетенций и коммуникативных навыков;*

- позитивную социализацию: становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями российского народа, формирование ценностного отношения к природному и социокультурному окружающему миру, другим людям, самому себе;

- физкультурно-оздоровительную работу для укрепления здоровья детей и формирования у всех выпускников уровня физической готовности к обучению в школе;

- организацию образовательной деятельности в формах, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей;

- использование методов и приемов образовательной деятельности поддерживающих и развивающих креативность детей;

- систему мониторинга, позволяющую вовремя заметить особенности: одаренность, отставания, отклонения в развитии детей;

- психолого-педагогическую работу по коррекции выявленных отставаний и отклонений в развитии детей;

- коррекционную работу по профилактике и устранению нарушений в речи детей-логопатов,

- индивидуальную работу по выявлению и развитию способностей и талантов воспитанников;

- организацию эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по развитию способностей детей, корректировке нарушений в развитии.

Решение задач психолого-педагогической работы по гармоничному развитию детей как граждан Российской Федерации является приоритетным и осуществляется параллельно с решением основных задач, отражающих специфику областей Программы во всех, предусмотренных Программой, организационных формах и видах детской деятельности всеми участниками образовательного процесса.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

(ФОП. II. Целевой раздел. п. 14.1).

Программа определяет миссию детского сада как воспитание человека как гражданина и патриота своей страны, способного к гармоничному развитию и созиданию окружающего мира соответствии с принципом природосообразности и экологической безопасности, с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Программа ставит следующую цель:

- **обеспечение развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, способной к непрерывному саморазвитию на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национальных культурных традиций.** (ФОП. II. Целевой раздел. п.14.)

российского народа и национальных культурных традиций.

Под традиционными ценностями понимаются: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России.

Для реализации поставленной цели определяются следующие задачи: (ФОП. II. Целевой раздел. п. 14.2).

- охрана жизни, укрепление и развитие здоровья и эмоционального благополучия детей;

Здоровье - одно из основных условий полноценного физического и психического развития ребенка. Для решения этой задачи необходимо хорошо налаженный систематический врачебно- педагогический контроль и тесная связь с родителями. Немаловажное значение имеет воспитание осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирование установки на здоровый образ жизни.

- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

Процесс познания движется с двух сторон: с одной – организуется взрослым, в соответствии с программой и режимом дня, с другой - идет активное самопознание посредством практико-познавательной деятельности. Это приводит к формированию двух взаимосвязанных

систем знаний: системы обобщенных представлений и системы систематизированных знаний. В одной задан уровень современного образования дошкольника, в другой отражается индивидуальный опыт каждого человека.

- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

Необходимость «дефектологического» подхода к воспитанию и развитию детей давно назрела, потому что во всем мире значительно возросло и продолжает возрастать число детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии. Такие дети как правило не вызывают особой тревоги у родителей. Однако с началом школьного обучения часто обнаруживается полная несостоятельность этих детей. Заблаговременное комплексное предупреждение и устранение отклонений в развитии может снизить или полностью компенсировать имеющиеся проблемы развития.

- приобщение детей к общероссийским ценностям и развитие основ патриотизма;

Чувство красоты, вошедшее в человека вместе со способностью мыслить, заставляет его вечно искать гармонию. Эстетическому и нравственному воспитанию принадлежит исключительная роль, поскольку они закладывает основы мироощущения, создают фундамент мировоззрения, т.е. той чувственной части, на которой только и может быть выстроено рациональное сознание каждого.

- открытие и развитие одаренности каждого воспитанника;

Каждый дошкольник по природе своей обладает одаренностью, и благодаря наставнику может развить и обогатить её, а может и утратить. Поэтому отдельной задачей становится воспитание такого педагога, который владеет умениями индивидуально подходить к одаренности своих воспитанников, видеть в каждом из них индивидуальность.

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и безопасности ребенка;

Воспитатели помогают детям от имени их родителей. Прежде всего дети принадлежат родителям, это дети своих Мам и Пап. Поэтому самое главное для педагога и всех других специалистов - не встать эмоциональной преградой между ребенком и его семьей, не закрывать движения души ребенка к душам своих мам и пап.

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ.

Организация пространства, режима и образовательная работа учреждения строится исходя из возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей дошкольного возраста, посещающих детский сад.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, необходимая для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) сформулирована:

- для детей первой младшей группы в примерной образовательной Программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная образовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы. Москва, 2017 г.
- для детей второй младшей, средней, старшей и подготовительных групп в примерной образовательной Программе «Детский сад - дом радости». (Н.М. Крылова. Программа целостного комплексного интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности. Пермь. 2005 г.; Н.М. Крылова. Детский сад-дом радости. Примерная основная общеразвивающая программа дошкольного образования. ТЦ. Сфера, 2013 г.)

Индивидуальные особенности детей.

Принцип гуманизма предполагает ценностное отношение к особенностям каждого индивида, создание условий для выявления и культивирования индивидуальности, максимальную реализацию возможностей воспитанника, выявление его способностей и одаренностей.

Это обеспечивается:

- **Признанием каждого ребенка как неповторимой индивидуальности.**
- **Учетом специфики психофизиологического развития мальчика и девочки.**
- **Личностно-ориентированным взаимодействием.**
- **Приоритетом индивидуальной формы обучения в педагогическом процессе.**
- **Содействием овладению ребенком разнообразными видами деятельности как средством самовоспитания, самообразования и саморазвития.**
- **Созданием благоприятных условий для становления индивидуального стиля деятельности.**
- **Ценностным отношением к творчеству детей.**
- **Отношением к недостаткам ребенка как к продолжению его достоинств.**
- **Организацией образовательного процесса в форме совместной деятельности, когда участие каждого ребенка в деятельности добровольно и основывается на его интересе.**
- **Большим разнообразием предлагаемых детям видов деятельности.**
- **Предоставление детям выбора в рамках одного вида деятельности.**
- **Опора образовательного воздействия на базовый опыт ребенка.**
- **Признание приоритета семейного воспитания.**
- **Системой коррекционной работы.**

Группы детского сада кроме детей с нормой развития посещают дети с общим недоразвитием речи, с другими сложными диагнозами: ЗПР, аутизм и т.д.

Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (Р.Е.Левина. Основы и теории и практики логопедии. М., 1968 г.)

Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного

объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

У детей с общим недоразвитием целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей.

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей. Так, по данным Е.М. Мастюковой, среди них можно выделить три основные группы:

- **неосложненный вариант общего недоразвития речи**, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр., у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности.
- **осложненный вариант общего недоразвития речи,** когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких как синдром повышенного внутричерепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость.
- **грубое и стойкое недоразвитие речи**, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Общее недоразвития речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е. Левина) и подразделяется на три уровня. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов (Т.В. Волосовец. Основы логопедии. М,Academa, 2000). Переход от одного уровня к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ФОП. II. Целевой раздел. п. 15).

1.6. ПОДХОДЫ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ. (ФОП. II. Целевой раздел. п. 16.3).

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ- социально-нормативные возрастные характеристики *возможных* достижений ребенка на определенном уровне дошкольного образования (ФГОС ДО. IV.Требования к результатам освоения основной образовательной Программы ДО. п.4.1).

По причине высокой неустойчивость, гетерохронности, индивидуализации развития и разных стартовых условий возможные достижения детей одного возраста могут различаться. Это не должно быть констатировано как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры конкретизируют возможные достижения ребенка с учетом возрастных и индивидуальных (недоразвитие речи) особенностей на конкретном этапе дошкольного образования. Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Образовательную программу в ДОУ осваивают дети:
- раннего возраста (до трех лет)
- и дошкольного возраста (от трех до семи лет).

Целевые ориентиры не являются основанием для определения уровня развития и способностей ребенка, а характеризуют индивидуальную траекторию развития и служат для

- изучения динамики развития ребенка;
- индивидуализации образования;
- планирования образовательной деятельности;
- оптимизации работы с группой детей;
- анализа профессиональной деятельности;
- информирования родителей.

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в определенный возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Итоговые целевые ориентиры являются долгосрочными для непосредственных (промежуточных) целевых ориентиров. Промежуточные целевые ориентиры создают предпосылки для достижения итоговых целевых ориентиров.

Итоговые целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы (см. раздел «Возрастные и индивидуальные особенности детей»), а также планируемых результатов освоения Программы в данном и предыдущих возрастных периодах дошкольного детства (ФОП. II. Целевой раздел. п. 15).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов и предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка. (ФОП. II. Целевой раздел. п. 16.1)

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год:
- на начальном этапе освоения образовательной Программы группы-стартовая диагностика,
- и на завершающем этапе –финальная диагностика.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных. Результаты диагностики определяют эффективность образовательных воздействий педагогов, используются для индивидуализации и оптимизации образования: корректировки планирования содержания и организацию образовательной деятельности, для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, выявления одаренности воспитанников.

Планируемые результаты педагогической диагностики заданы как целевые ориентиры, возможные достижения ребенка и не являются основанием для объективной оценки развития детей.

Психологическая диагностика проводится специалистом педагогом-психологом и только с согласия родителей ребенка (законных представителей).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, **скрининг**-тестов, искусственного и естественного эксперимента.

Система мониторинга достижения детьми ***планируемых результатов освоения Программы*** обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых и промежуточных** результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание форм, периодичности и содержания мониторинга.

Система мониторинга включает в себя низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка – *в таблице зеленым цветом*) и высоко формализованные (тесты, пробы, аппаратурные методы- *в таблице розовым цветом*) методы, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Используемые методы позволяют получить необходимый объем информации в оптимальные сроки, не приводят к переутомлению детей и не нарушают ход образовательного процесса.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса, позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Промежуточные результаты освоения Программы определяются в двух уровнях А и Б.

Уровень А - ежедневный контроль - осуществляется воспитателями, непосредственно работающими с детьми. Для промежуточного мониторинга индивидуальных достижений и трудностей воспитанников используются низкоформализованные специальные формы контроля и фиксации:

- журнал индивидуальной работы с детьми;

- оформление продуктов детской деятельности в систематических формах сбора и хранения (тетрадь для записи детских рассказов);
- диагностическое наблюдение за детьми в специально организованной фронтальной и подгрупповой самостоятельной деятельности; (приложение № 10).

Главным инструментом педагога для мониторинга - диагностики овладения каждым из воспитанников Программой является разработанное автором технологии «Детский сад- дом радости» Н.М. Крыловой методическое средство «Лесенка успеха» (см. Приложение № 12).

Уровень Б- периодичный контроль - осуществляется как воспитателями возрастных групп, так и специалистами: старшей медицинской сестрой детского сада, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем логопедом.

1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

I. этап. Ранний возраст, 3 года.

- ∇ У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ∇ ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ∇ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ∇ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ∇ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ∇ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ∇ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ∇ ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ∇ ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ∇ ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ∇ ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ∇ ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ∇ ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ∇ ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ∇ ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ∇ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ∇ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ∇ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ∇ ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

II этап. Младший дошкольный возраст, 4 года.

- ∇ Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ∇ ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ∇ ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе.
- ∇ ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ∇ ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ∇ ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ∇ ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ∇ ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ∇ ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ∇ ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

III этап. Средний дошкольный возраст, 5 лет.

- ∇ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ∇ ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ∇ ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ∇ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ∇ ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ∇ ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ∇ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ∇ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ∇ ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ∇ ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ∇ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ∇ ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ∇ ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ∇ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ∇ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ∇ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ∇ ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ∇ ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ∇ ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ∇ ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ∇ ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ∇ ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ∇ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ∇ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ∇ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ∇ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ∇ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ∇ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

IV этап. Старший дошкольный возраст, 6 лет.

- ∇ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ∇ ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ∇ ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ∇ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ∇ ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ∇ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ∇ ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ∇ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ∇ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ∇ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.11. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

V этап. Подготовительная к школе группа, 7 лет.

- ∇ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ∇ ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ∇ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ∇ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ∇ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ∇ ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ∇ ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ∇ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ∇ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ∇ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ∇ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ∇ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ∇ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ∇ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ∇ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ∇ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ∇ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ∇ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ. СОДЕРЖАНИЕ.

(ФОП. III. Содержательный раздел).

Цель и задачи Программы, содержание образовательной деятельности по возрастам конкретизируются по направлениям развития и образования детей:

- Физическое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.

Задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование ценностного отношения к окружающему миру дифференцировано по возрастам представлены в Программе воспитания.

Региональный компонент содержания обеспечивается методической разработкой «Сторона моя Сибирская».

Содержание коррекционной работы определяется в разделе «Содержание коррекционной работы».

Содержание Программы и технология «Детский сад – дом радости» с одной стороны обеспечивают педагогические условия для реализации всех возрастных возможностей развития, с другой – реализует идею опережающего развития посредством целенаправленного влияния на становление предпосылок тех психических и личностных новообразований, которые являются базовой основой полноценного развития ребенка на этапе младшего школьного возраста. Автор технологии ориентирует педагогов на всемерное и своевременное содействие развитию всех видов деятельности ребенка (игра, познание, общение, труд, продуктивные творческие виды деятельности). Обеспечение возможностей овладения ими каждым дошкольником на уровне самостоятельного, инициативного и творческого выполнения рассматривается как обязательное условие разностороннего развития личности, её самореализации и саморазвития, сохранения и обогащения детской индивидуальности.

2.1.1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

(ФОП. III. Содержательный раздел. п.22)

Воспитательные задачи в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на освоение понятий «Жизнь» и «Здоровье». (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.8) что предполагает:

Цель: охрана жизни, укрепление и развитие здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;

- Становление мотивации и интереса к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании.
- Совершенствование и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений.
- Гармоничное физическое развитие и приобщение детей к нормам, знаниям о физической культуре как общечеловеческой ценности.
- Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения.
- Воспитание осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
- Формирование возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.
- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию, гигиеническим нормам и правилам. Накопление опыта здорового образа жизни.
- Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.
- Развитие физических качеств и способностей детей.
- Формирование культурно-гигиенических навыков и ценностей здорового образа жизни.

ВОЗРАСТ ОТ 2-Х ДО 3-Х ЛЕТ

(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.3)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.3.1)**:**

- Обогащение двигательного опыта, освоение основных видов движений, общеразвивающих и музыкально-ритмических упражнений**.**
- Развитие психофизических качеств, равновесия и ориентировки в пространстве.

- Формирование интереса к двигательной деятельности и подвижным играм.
- Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
- Укрепление здоровья детей посредством занятий физкультурно-подвижной деятельностью.
- Приобщение к принципам здорового образа жизни

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-х -3-х лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.3.2)

ВОЗРАСТ ОТ 3-Х ДО 4-Х ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.4)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.4.1)**:**

- Обогащение двигательного опыта, освоение основных видов движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических, строевых, спортивных упражнений**.**
- Развитие психофизических качеств, равновесия, ориентировки в пространстве, координацию, скорость реакции.
- Формирование интереса к двигательной деятельности, подвижным играм, занятиям физической культурой, активному отдыху.
- Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, полезных привычек.
- Укрепление здоровья детей посредством занятий физкультурно-подвижной деятельностью, формированием правильной осанки, усвоению правил безопасного поведения в ходе двигательной активности.
- Воспитание активности, самостоятельности, желания согласовывать свои действия с другими детьми, выполнять правила.
- Приобщение к принципам здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-х -4-х лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.4.2)

ВОЗРАСТ ОТ 4-Х ДО 5-ТИ ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.5)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.5.1)**:**

- Обогащение двигательного опыта за счет техничного выполнения основных видов движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических, строевых, спортивных упражнений**,** подвижных игр.

- Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), равновесия, ориентировки в пространстве, координацию, меткость, скорость реакции.
- Формирование интереса к двигательной деятельности, подвижным играм, занятиям физической культурой, активному отдыху, отдельным видам спорта.
- Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, полезных привычек.
- Укрепление здоровья детей посредством занятий физкультурно-подвижной деятельностью, формированием правильной осанки, укреплением опорно-двигательного аппарата, усвоению правил безопасного поведения в ходе двигательной активности, повышения иммунитета.
- Воспитание активности, самостоятельности, волевых качеств, стремления соблюдать правила в игре, желания согласовывать свои действия с другими детьми.
- Приобщение к принципам здорового образа жизни через знакомство с факторами, влияющими на здоровье.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-х -5-ти лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.5.2)

ВОЗРАСТ ОТ 5-ТИ ДО 6-ТИ ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.6)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.6.1)**:**

- Обогащение двигательного опыта за счет осознанного, техничного, активного, точного выполнения основных видов движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических, строевых и спортивных упражнений**,** подвижных игр, элементов спортивных игр, элементарных туристских навыков.
- Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), равновесия, ориентировки в пространстве, координации, точности и меткости, скорости реакции, мелкой моторики.
- Формирование интереса к двигательной деятельности, подвижным играм, занятиям физической культурой, активному отдыху, отдельным видам спорта.
- Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, полезных привычек.
- Укрепление здоровья детей посредством занятий физкультурно-подвижной деятельностью, формированием правильной осанки, укреплением опорно-двигательного аппарата, усвоением правил

безопасного поведения в ходе двигательной активности, повышением иммунитета.

- Воспитание активности, самостоятельности, самоконтроля, волевых качеств, стремления соблюдать правила в игре, умения взаимодействовать в команде.
- Воспитание патриотических чувств и нравственно-патриотических качеств в том числе через знакомство с достижениями российских спортсменов, страны.
- Расширение представления о здоровье, его ценности, факторах на него влияющих, туризме как форме активного отдыха.
- Приобщение к принципам здорового образа жизни через осознанное соблюдение принципов ЗОЖ, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-ти -6-ми лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.6.2)

ВОЗРАСТ ОТ 6-ТИ ДО 7-ТИ ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.7)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.7.1)**:**

- Обогащение двигательного опыта за счет осознанного, техничного, активного, точного, рационального и выразительного выполнения основных видов движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических, строевых и спортивных упражнений**,** подвижных игр, элементов спортивных игр, элементарных туристских навыков.
- Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), равновесия, ориентировки в пространстве, координации, точности и меткости, скорости реакции, мелкой моторики, творчества.
- Формирование осознанного интереса к двигательной деятельности, подвижным играм, занятиям физической культурой, активному отдыху, спорту.
- Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, полезных привычек.
- Укрепление здоровья детей посредством занятий физкультурно-подвижной деятельностью, формированием правильной осанки, укреплением опорно-двигательного аппарата, усвоением правил безопасного поведения в ходе двигательной активности, повышением иммунитета.

- Воспитание активности, самостоятельности, самоконтроля, инициативности волевых качеств, стремления соблюдать правила в игре, умения и желания играть в команде.
- Воспитание патриотических чувств и нравственно-патриотических качеств, гражданской идентичности в различных формах двигательной деятельности.
- Расширение и уточнение представлений о здоровье, его ценности, факторах и средствах на него влияющих, туризме как форме активного отдыха.
- Приобщение к принципам здорового образа жизни через осознанное соблюдение принципов ЗОЖ.
- Воспитание бережного отношения и осознанного стремления к сохранению здоровья и жизни, умения оказывать помощь себе и другим людям.
- Обогащение знаний детей и развитие интереса к физической культуре, спорту, его различным видам, спортивным событиям, спортивным достижениям спортсменов, России.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-ти -7-ми лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 22.7.2)

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

(ФОП. III. Содержательный раздел. п.19)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (ФОП. III. Содержательный раздел. п.19.8) направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» что предполагает:

Цель: интеллектуальное развитие детей.

Задачи:

- Формирование у детей устойчивого познавательного интереса и познавательной инициативы.
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Овладение разными способами познания.
- Становление созидательной направленности деятельности.
- Расширение кругозора детей. Формирование в сознании ребенка целостной универсально-символической картины мира.
- Формирование первичных представлений о своей семье, о традиционных ценностях российского общества, своей стране, Родине и её истории, о многообразии мира, планете Земля, её природе.

- Овладение детьми на уровне обобщенных представлений системными и систематизированными знаниями как способами самообразования и саморазвития.
- Развитие познавательных способностей, практичности ума, воображения, других психических процессов и качеств как предпосылок к учебной деятельности и готовности к школьному обучению.
- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

ВОЗРАСТ ОТ 2-х ДО 3-х ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.3)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.3.1)**:**

- Развитие разных видов восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Развитие наглядно-действенного мышления: совершенствование перцептивных действий, умения наблюдать, сравнивать, подбирать пару, группу и т.д.
- Формирование представлений о геометрических фигурах и формах, величине, количестве, объектах живой и неживой природы, явлениях природы.
- Совершенствование первоначальных представления о себе, близких людях, устройстве окружающего мира, о деятельности взрослых.
- Формирование эмоционально-положительного отношения к членам семьи, людям ближайшего окружения.
- Расширение представлений о месте где живем, микрорайоне, его особенностях.
- Развитие способности замечать и эмоционально откликаться на красоту и порядок, на праздничное убранство, окружающую природу.
- Воспитание бережного отношения к людям, животным, растениям, окружающему предметному миру, труду взрослых.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-х -3-х лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.3.2)

ВОЗРАСТ ОТ 3-х ДО 4-х ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.4)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.4.1)**:**

- Развитие разных видов восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, формирование исследовательских действий: совершенствование перцептивных умений, умения наблюдать, сравнивать по форме, величине и количеству, ориентироваться во времени и пространстве.
- Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета и формы, геометрических фигурах и формах, величине, количестве, объектах живой и неживой природы, явлениях природы.
- Обогащение представлений ребенка о себе, окружающих людях, устройстве окружающего мира, о деятельности взрослых в социуме и в природе.
- Развитие представления о многообразии окружающего мира, особенностях животных и растений ближайшего окружения, сезонов года
- Формирование эмоционально-положительного отношения к членам семьи, другим взрослым, сверстникам.
- Расширение и совершенствование представлений о месте где живем, микрорайоне, городе, его особенностях, достопримечательностях, традициях.
- Развитие способности замечать и эмоционально откликаться на красоту и порядок, окружающую природу, на праздничное убранство, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.
- Воспитание бережного отношения к людям, животным, растениям, окружающему предметному миру, труду взрослых.
- Знакомство с правилами поведения в природе.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-х -4-х лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.4.2)

ВОЗРАСТ ОТ 4-х ДО 5-ти ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.5)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.5.1)**:**

- Развитие целенаправленного восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Развитие наглядно-образного мышления: совершенствование способов самостоятельного и совместного решения поисковых задач, обследовательских умений, умения наблюдать, сравнивать, ориентироваться во времени и пространстве.

- Обогащение элементарных математических представлений о количестве, числе, форме, величине, пространственных и временных отношениях.

- Развитие представлений ребенка о себе и своих возможностях, окружающих людях, устройстве окружающего мира, о деятельности взрослых в социуме и в природе.
- Развитие представлений о многообразии окружающего мира, живой и неживой природы, особенностях внешнего вида и образа жизни ее представителей, сезонов года, явлений природы.
- Формирование эмоционально-положительного отношения к членам семьи, другим взрослым, сверстникам, к труду и людям труда.
- Формирование интереса и совершенствование представлений о малой родине, ее особенностях, достопримечательностях, традициях, праздниках, профессиях людей.
- Развитие способности замечать и эмоционально откликаться на красоту и порядок, окружающую природу, на праздничное убранство, накапливать эмоциональный опыт участия в подготовке и проведении праздников.
- Воспитание бережного отношения к людям, животным, растениям, желания заботиться и беречь природу, соблюдать правила поведения в природе.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-х -5-ти лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.5.2).

ВОЗРАСТ ОТ 5-ти ДО 6-ти ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.6)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.6.1)**:**

- Развитие интереса детей к самостоятельному познанию мира, его разнообразных проявлений, взаимозависимостей.
- Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира и их безопасном использовании.
- Развивать возможность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов по разным основаниям, счет, упорядочивание, сериация, классификация, ориентировка в пространстве, времени и т.д.
- Совершенствование способов самостоятельного и совместного решения поисковых задач; познание объектов окружающего мира, их свойств и качеств путем экспериментирования.

- Расширение представлений ребенка о деятельности взрослых в социуме и в природе в зависимости от времен года и сезонных изменений в природе.
- Развитие представления о многообразии и системности окружающего мира, живой и неживой природы, особенностях внешнего вида и образа жизни ее представителей, сезонов года, явлений природы.
- Развитие способов взаимодействия с членами семьи, людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности.
- Расширение самостоятельных действии и закрепление позитивного опыта в самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности.
- Развитие интереса и совершенствование представлений о малой и большой родине, их особенностях, достопримечательностях, символах, традициях, достоянии.
- Воспитание бережного отношения к людям, животным, растениям, желания заботиться и беречь природу, соблюдать правила поведения в природе.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-ти - 6-ти лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.6.2).

ВОЗРАСТ ОТ 6-ти ДО -7-ми ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.7)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.7.1)**:**

- Расширение самостоятельности и поощрение творчества и избирательных интересов в познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать предположения, представлять результаты.
- Обогащение пространственных и временных представлений, поощрение использования математического инструментария и собственных математических знаний для познания, и преобразования предметов окружающего мира.
- Развитие умения применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая безопасность их использования.
- Закрепление и расширение представлений о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности.

- Развитие чувства собственной компетентности в решении различных познавательных задач.
- Воспитание бережного и заботливого отношения к природе, расширение представлений ребенка о деятельности взрослых в природе, профессиях, связанных с природой и её защитой.
- Обогащение представлений о некоторых культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развитие интереса к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам, национальным героям и выдающимся личностям.
- воспитание эмоционально положительного отношения к ним.
- Формирование представлений о многообразии стран и народов мира.
- Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о способах приспособления животных и растений к среде обитания, потребностях и образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умение классифицировать объекты живой природы.
- Расширять и углублять представления детей о неживой природе её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-ти - 7-ми лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 19.7.2).

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

(ФОП. III. Содержательный раздел. п.20)

Решение задач воспитания в области «Речевое развитие» (ФОП. III. Содержательный раздел. п.20. 8) направлено на приобщение детей к ценностям «Красота» и «Культура» и предполагает:

Цель: овладение родной речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- Развитие всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм, просодики) в различных формах и видах детской деятельности.
- Практическое овладение нормами речи, культурой общения.
- Формирование ценностного отношения к родному языку.

- Приобщение к словесному искусству, формирование навыков восприятия, воспроизведения художественных произведений, развитие словесного творчества, и литературно-художественного вкуса.
- Усвоение первоначальных знаний о художественной литературе и представлений о её особенностях.
- Формирование интереса и потребности в чтении книг.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития задачи рассматриваются по направлениям:

1. Формирование словаря.
2. Звуковая культура речи
3. Грамматический строй речи
4. Связная речь
5. Интерес к художественной литературе.

ВОЗРАСТ ОТ 2-х ДО 3-х ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.3)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.3.1)**:**

1. *Формирование словаря.*
   - Развитие понимания речи.
   - Активизация словаря в практической речи.
   - Обогащение словаря существительными, глаголами, прилагательными, наречиями
   - Формирование умения действовать по словесному руководству взрослого.

2. *Звуковая культура речи.*
   - Формирование правильного произношения гласных и согласных звуков.
   - Развитие умения регулировать силу голоса и темп речи.

3. *Грамматический строй речи.*
   - Согласование существительных с глаголами и местоимениями.
   - Правильно составлять фразы из 3-4 слов.

4. *Связная речь.*
   - Развитие понимания речи.
   - Совершенствование умения отвечать на вопросы.
   - Обучение рассказыванию об окружающем в 2-4 предложениях.

5. *Интерес к художественной литературе.*
   - Формирование умения воспринимать небольшие тексты с наглядным сопровождением и без него.
   - Развитие умения произносить звукоподражания, связанные содержанием литературного материала.
   - Содействие формированию умения отвечать на вопросы по прочитанным текстам.
   - Побуждать договаривать и произносить четверостишья, воспроизводить игровые действия и движения персонажей.
   - Содействовать восприятию вопросительных и восклицательных интонаций.
   - Поощрять отклик на ритм и мелодичность художественного текста.
   - Формировать умение в процессе слушания повторять звуковые жесты.
   - Побуждение желания рассматривать книги.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-х -4-х лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.3.2)

ВОЗРАСТ ОТ 3-х ДО 4-х ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.4)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.4.1)**:**

1. *Формирование словаря.*
   - Активизация словаря: названия предметов ближайшего окружения.
   - Обогащение словаря: названия частей предметов, качества предметов, обобщающие слова.

2. *Звуковая культура речи.*
   - Закрепление правильного и внятного произношения гласных и согласных звуков (кроме шипящих и сонорных).
   - Формирование правильного темпа речи, интонационной выразительности, четкости произношения.

3. *Грамматический строй речи.*
   - Формирование умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; умения использовать существительные с предлогами, в единственном и множественном числе, обозначающие животных и их детенышей.

- Формирование умения составлять распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Развитие навыков словообразования разными способами.

4. *Связная речь.*
   - Совершенствование умения отвечать на вопросы.
   - Развитие ситуативной диалогической речи во взаимодействии со взрослыми и детьми.
   - Обучение рассказыванию и пересказу в 3-4 предложениях.
   - Формирование речевого этикета.
   - Развитие интереса к театрализованной деятельности.

5. *Интерес к художественной литературе.*
   - Обогащение опыта восприятия жанров фольклора и художественной литературы.
   - Формирование навыка совместного слушания выразительного чтения и рассказывания с наглядным сопровождением и без него.
   - Содействие восприятию и пониманию содержания и композиции текста (проступки героев, последовательность событий).
   - Формирование навыков запоминания, рассказывания и
   - Содействие формированию умения отвечать на вопросы по прочитанным текстам.
   - Формирование ценностного отношения к книге.

6. *Подготовка детей к обучению грамоте.*
   - Формирование умения вслушиваться в звучание слова.
   - Знакомство с понятиями «слово», «звук».

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-х -4-х лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.4.2)

ВОЗРАСТ ОТ 4-х ДО 5-ти ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.5)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.5.1)**:**

1. *Формирование словаря.*
   - Совершенствование умения использовать в речи существительные, обозначающие части и детали предметов, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, обобщающие слова.

- Обогащение словаря: профессии, трудовые действия, время суток, качество и местоположение предметов, состояние и настроение людей, обобщающие слова.

2. *Звуковая культура речи.*
   - Формирование правильного и внятного произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков.
   - Совершенствование дикции: формирование правильного темпа речи, интонационной выразительности, четкости произношения.
   - Развитие фонематического слуха.

3. *Грамматический строй речи.*
   - Формирование умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; умения использовать существительные с пространственными предлогами, в единственном и множественном числе, обозначающие животных и их детенышей.
   - Формирование умения составлять простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
   - Развитие навыков словообразования разными способами.

4. *Связная речь.*
   - Развитие ситуативной и внеситуативной диалогической речи в беседе со взрослыми и детьми.
   - Обучение рассказыванию и пересказу с использованием образцов, опорных схем.
   - Развитие интереса к речевой деятельности.
   - Содействие освоению речевого этикета, используемому в различных жизненных ситуациях.
   - Развитие интереса и формирование навыков театрализованной деятельности.

5. *Интерес к художественной литературе.*
   - Обогащение опыта восприятия жанров фольклора и художественной литературы.
   - Знакомство с особенностями жанров литературных произведений.
   - Развитие восприятия и понимания содержания, формы и композиции текста (проступки и характеристики героев, причинно-следственные связи).
   - Развитие чувства языка, понимание ритма и мелодики поэтической речи, образных характеристик.

- Развитие художественно- речевых и исполнительских умений, участия в коллективных театральных сценках.
- Формирование навыков запоминания.
- Формирование ценностного отношения к книге, творчеству писателей и иллюстраторов.

6. *Подготовка детей к обучению грамоте.*
   - Формирование простейших навыков звукоанализа.
   - Оперирование понятиями «слово», «звук», «гласные», «согласные, твердые и мягкие» в образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-х -5-ти лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.5.2)

ВОЗРАСТ ОТ 5-ти ДО 6-ти ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.6)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.6.1)**:**

1. *Формирование словаря.*
   - Закрепление умения правильно использовать в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, обобщающие слова.
   - Обогащение словаря: профессии, трудовые действия, отношение людей к своей деятельности, технические средства, качество и местоположение предметов, обобщающие слова, несклоняемые слова.

2. *Звуковая культура речи.*
   - Закрепление правильного и внятного произношения всех звуков родного языка.
   - Совершенствование дикции: формирование правильного темпа речи, интонационной выразительности, четкости произношения.
   - Развитие фонематического слуха.

3. *Грамматический строй речи.*
   - Совершенствовать умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; умения использовать существительные с пространственными предлогами, в единственном и множественном числе.
   - Формирование умения составлять простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Развитие навыков словообразования, разными способами (суффиксы, однокоренные слова).

4. *Связная речь.*
   - Совершенствование ситуативной и внеситуативной диалогической речи.
   - Обучение разным видам монологической речи (рассказывание, пересказ) с использованием образцов, опорных схем.
   - Знакомство с новыми видами речевой деятельности: поздравление, письмо.
   - Развитие коммуникативно-речевых навыков: умения поддерживать беседу, слушать собеседника, не отвлекаться и т.д.
   - Содействие самостоятельному использованию речевого этикета.
   - Развитие интереса и формирование навыков театрализованной деятельности.

5. *Интерес к художественной литературе.*
   - Обогащение опыта восприятия жанров фольклора и художественной литературы, в том числе к объемным текстам (чтению с продолжением).
   - Закрепление знаний об особенностях жанров литературных произведений.
   - Развитие восприятия и понимания содержания, формы и композиции текста (проступки и их мотивы, характеристики героев, причинно-следственные связи).
   - Развитие интереса к произведениям познавательного характера.
   - Формирование избирательного отношения к произведениям художественной литературы.
   - Развитие чувства родного языка, понимание ритма и мелодики поэтической речи, образных характеристик.
   - Совершенствование художественно-речевых и исполнительских умений, участия в коллективных театральных сценках.
   - Формирование навыков запоминания.
   - Формирование ценностного отношения к книге, творчеству писателей и иллюстраторов.

6. *Подготовка детей к обучению грамоте.*
   - Формирование навыков звукоанализа слов различной звуковой структуры (характеристика звуков, ударение и т.д.).

- Знакомство со словесным составом предложения.
- Содействовать освоению и активизации в речи терминологии: «слово», «звук», «гласные», «согласные, твердые и мягкие», «слово- предмет», «слово-действие» и т.д.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-ти -6-ти лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.6.2)

ВОЗРАСТ ОТ 6-ти ДО 7-ми ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.7)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.7.1)**:**

1. *Формирование словаря.*
   - Совершенствование умения использовать в речи точно по смыслу существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова и т.д.
   - Обогащение словаря: расширение запаса слов, содействие использованию их в речи.

2. *Звуковая культура речи.*
   - Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
   - Закрепление правильного и внятного произношения всех звуков родного языка с естественной интонацией.
   - Совершенствование интонационной стороны речи: дикции, темпа, мелодики, ритма, выразительности, силы голоса, четкости произношения.
   - Развитие фонематического слуха.

3. *Грамматический строй речи.*
   - Совершенствовать умения согласовывать слова в роде, числе, падеже, использовать пространственные предлоги.
   - Содействие использованию в речи разных видов сложных предложений.
   - Развитие навыков словообразования, разными способами (суффиксы, однокоренные слова, приставки, превосходная и сравнительная степень).

4. *Связная речь.*
   - Совершенствование самостоятельной диалогической и монологической речи.

- Развитие творческих навыков и интереса к речевой деятельности.
- Развитие коммуникативно-речевых умений и культуры общения.
- Развитие интереса и навыков театрализованной деятельности.

5. *Интерес к художественной литературе.*
   - Обогащение опыта восприятия жанров фольклора и художественной литературы, в том числе к объемным текстам (чтению с продолжением).
   - Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературных произведений.
   - Углубление восприятия и понимания содержания, формы и композиции текста (проступки и их мотивы, характеристики героев, причинно-следственные связи).
   - Развитие интереса к произведениям познавательного и энциклопедического характера.
   - Поддержка избирательного отношения детей к произведениям и жанрам художественной литературы.
   - Развитие словесного творчества и образности речи.
   - Совершенствование навыков запоминания.
   - Формирование ценностного отношения к книге, творчеству писателей и иллюстраторов как к объектам культуры.

6. *Подготовка детей к обучению грамоте.*
   - Обучение составлению 3-4 сложных предложений, их анализу.
   - Знакомство детей с буквами.
   - Обучение чтению.
   - Развитие навыков звукоанализа слов различной звуковой структуры (характеристика звуков, ударение и т.д.).
   - Закрепление словесного состава предложения.
   - Содействовать освоению и активизации в речи терминологии: «слово», «слог», «звук», «гласные», «согласные, твердые и мягкие», «слово- предмет», «слово-действие» и т.д.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-ти - 7-ми лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 20.7.2)

2.1.4. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

(ФОП. III. Содержательный раздел. п.18)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФОП. III. Содержательный

раздел. п.18.8) направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» и предполагает:

Цель: включение детей в систему социальных отношений и овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- Постижение морально-этических норм, формирование навыков социально-приемлемого поведения, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Развитие социальных эмоций и мотивов, способствующих сохранению дружественных межличностных отношений как нравственной основы социального поведения, становление гуманных взаимоотношений, приобретения опыта милосердия и заботы.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, приобщение к социокультурным ценностям своего народа, города, страны.
- Открытие ребенком некоторых особенностей своего внутреннего мира, становление личности, формирование чувства собственного достоинства, позитивной «Я- концепции» ребенка как индивидуальности.
- Открытие одаренности каждого воспитанника.
- Развитие коммуникативных способностей, овладение детьми социальной перцепцией, вербальными и невербальными средствами общения, стереотипами мужского и женского поведения, развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
- Воспитание ценностного, эмоционально-положительного отношения к труду людей и его результатам.
- Овладение некоторыми видами трудовой деятельности на уровне самостоятельности.
- Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи.

ВОЗРАСТ ОТ 2-х ДО 3-х ЛЕТ

(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.3)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.3.1)**:**

- Создание условий для эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОУ.
- Развитие игрового опыта детей.
- Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми.
- Формирование первоначальных представлений детей о себе, своей семье.
- Формирование элементарных представлений о других людях: друзьях, взрослых.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.3.2)

ВОЗРАСТ ОТ 3-х ДО 4-х ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.4)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.4.1)**.**

В сфере социальных отношений:

- Развитие эмпатии.
- Развитие представлений и формирование навыков заботливости, внимания к окружающим.
- Содействие формированию доброжелательных взаимоотношений и контактов между детьми.
- Обучение способам поведения и взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности.
- Формирование навыков культуры поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Обогащать представления детей о малой родине.
- Содействовать проявлению заботы о ней в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- Развитие интереса к труду взрослых.
- Формирование представлений о видах хозяйственно-бытового труда через практическое знакомство с ними.
- Воспитание бережного отношения к окружающим предметам как продуктам человеческого труда.
- Развитие самостоятельности в обслуживании себя.

В области формирования основ безопасного поведения:

- Формирование представлений о безопасном поведении в быту.
- Развитие интереса к безопасному поведению.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-х – 4-х лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.4.2)

ВОЗРАСТ ОТ 4-х ДО 5-ти ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.5)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.5.1)**.**

В сфере социальных отношений:

- Формирование положительной самооценки, самостоятельности, самоуверенности.
- Развитие эмпатии, навыков сопереживания, заботливости, внимания к окружающим людям, природе, литературным героям.
- Содействие формированию доброжелательных взаимоотношений и контактов с детьми и взрослыми, стремления к позитивному, деятельному общению.
- Воспитание позитивного отношения к семье, семейным ценностям.
- Формирование навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Воспитание уважительного отношения к Родине, символам страны, памятным датам.
- Воспитание гордости за достижения страны в области спорта, науки, искусства и т.д.
- Развитие интереса к достопримечательностям родного города.

В сфере трудового воспитания:

- Развитие интереса, уважения и благодарности к людям труда.
- Формирование представлений о профессиях на основе ознакомления с конкретными видами труда.
- Вовлечение в простейшие виды хозяйственно-бытового труда.
- Воспитание желания трудиться, формирование самостоятельности самообслуживания.

В области формирования основ безопасного поведения:

- Обогащение представлений об основных источниках и видах опасностей окружающего мира.
- Знакомство с правилами поведения в опасных ситуациях.

- Формирование безопасного поведения на улице в качестве пешехода и пассажира.
- Формирование представлений безопасного использования электронных гаджетов.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-х – 5-ти лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.5.2)

ВОЗРАСТ ОТ 5-ти ДО 6-ти ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.6)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.6.1)**.**

В сфере социальных отношений:

- Обогащение представлений детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ.
- Овладение способами эмпатийного поведения.
- Поддержание интереса детей к отношениям событиям в коллективе, согласованию действий, обязанностям, заинтересованности в общем результате.
- Формирование умения вырабатывать и соблюдать правила.
- Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Воспитание уважительного отношения к Родине, людям разных национальностей, их культуре.
- Знакомство детей с государственными праздниками и традициями.
- Развитие патриотических чувств, уважения и гордости за поступки героев Отечества, достижения страны в области спорта, науки, искусства, архитектуры и т.д.
- Развитие любознательности по отношению к родному краю, к достопримечательностям родного города.

В сфере трудового воспитания:

- Воспитание уважения и благодарности к людям труда и продуктам их деятельности.
- Формирование представлений о профессиях и трудовых процессах.
- Развитие самостоятельности и инициативы в самообслуживании, хозяйственно-бытовом, ручном труде, труде в природе.

- Знакомство с элементарными экономическими знаниями, простейшими представлениями о финансовой грамотности.

В области формирования основ безопасного поведения:

- Формирование представлений детей об основных источниках и видах опасностей в быту, на улице, на дороге, в природе, в информационно-коммуникационной сети «Интернет».
- Формирование безопасного поведения в опасных ситуациях и осмотрительного отношения к потенциальным опасностям.
- Знакомство с основными правилами пользования Интернетом, сетевыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-ти – 6-ти лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.6.2)

ВОЗРАСТ ОТ 6-ти ДО 7-ми ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.7)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.7.1)**.**

В сфере социальных отношений:

- Формирование положительной и адекватной самооценки, уверенности, осознанности, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Обогащение опыта применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Развитие начал социально-значимой активности, знаний о социально-приемлемых действиях, умения обосновывать свои намерения, ценностные ориентации, поведение.
- Обогащение эмоционального опыта детей, развитие способности учитывать интересы и чувства других, договариваться, дружить, разрешать конфликты.
- Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Воспитание патриотических и интернациональных чувств уважительного отношения к Родине, людям разных национальностей, интерес к их культуре.
- Расширение представлений детей о государственных праздниках, традициях, развитие интереса к событиям в стране.
- Развитие патриотических чувств, уважения и гордости за поступки героев Отечества, служения и верности интересам

страны, достижения страны в области спорта, науки, искусства, архитектуры и т.д.

- Знакомство с целями и доступными практиками волонтерства в России, участие в доступных социальных акциях и мероприятиях.
- Развитие интереса и любви к родному городу, краю, к его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

В сфере трудового воспитания:

- Развитие ценностного отношения к труду взрослых.
- Воспитание уважения и благодарности к людям труда и продуктам их деятельности.
- Формирование представлений о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
- Развитие интереса, самостоятельности и инициативы в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые процессы.
- Формирование элементов финансовой грамотности, осознание ограниченности материальных ресурсов, материальных возможностей родителей.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, умение и желание сотрудничать, участвовать в труде взрослых, оказывать помощь.

В области формирования основ безопасного поведения:

- Формирование представлений детей об основных источниках, видах, опасных ситуациях в быту, на улице, на дороге, в природе, в информационно-коммуникационной сети «Интернет».
- Формирование безопасного поведения в опасных ситуациях и осмотрительного отношения к потенциальным опасностям.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-ти – 7-ми лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 18.7.2)

2.1.5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

(ФОП. III. Содержательный раздел. п.21)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Обогащение эмоциональной сферы, воспитание эстетических чувств, формирование и развитие духовных потребностей детей, ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства.
- Развитие музыкально-художественной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, танец, музицирование, пение) до уровня самостоятельности.
- Развитие детского творчества, формирование индивидуального стиля деятельности.
- Приобщение детей к изобразительному и музыкальному искусству, фольклору, расширение кругозора, культурных границ.
- Развитие музыкальных способностей детей: восприятия, музыкального слуха, чувства ритма, способности эмоционально воспринимать музыку.
- Формирование ценностного отношения к русской и мировой культуре, миру природы.
- Формирование целостной картины мира, эстетического и эмоционально-ценностного отношения к нему.
- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка.

  Частные цели и задачи по ступеням образования и направлениям деятельности прописаны в перспективно-календарном планировании технологии «Детский сад – дом радости».

ВОЗРАСТ ОТ 2-х ДО 3-х ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.3)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.3.1)**:**

В области приобщения к искусству:

- Развитие художественного восприятия в процессе ознакомления с искусством и природой.
- Развитие интереса, внимания, любознательности, эмоционального отклика на эстетические свойства и качества предметов.
- Знакомство с народными игрушками (дымковская, богородская, матрешка и т.д.)
- Формирование интереса к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

В области изобразительной деятельности:

- Воспитание интереса к изобразительной деятельности.
- Формирование правильных навыков обследования предметов, пользования карандашом, кистью.
- Знакомство с сенсорными эталонами, свойствами художественных материалов (глина, пластилин, краски и др.)

В области конструктивной деятельности:

- Знакомство детей с плоскими и объемными геометрическими формами.
- Развитие интереса к конструированию.

В области музыкальной деятельности:

- Приобщение к восприятию музыки с соблюдением первоначальных правил.
- Развитие интереса к музыкальной деятельности.

В области театрализованной деятельности:

- Создание условий для систематического восприятия театрализованных выступлений.
- Содействие развитию интереса к театрализованной деятельности.
- Формирование навыков перевоплощения, подражания действиям животных, сказочным героям.

В области культурно-досуговой деятельности:

- Привлечение детей к посильному участию в театрализованных представлениях, развлечениях, праздниках в качестве зрителя и участника.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-х – 3-х лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.3.2)

ВОЗРАСТ ОТ 3-х ДО 4-х ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.4)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.4.1)**:**

В области приобщения к искусству:

- Развитие художественного восприятия и эстетических чувств в процессе ознакомления с искусством и природой.
- Развитие интереса, внимания, любознательности, эмоционального отклика на эстетические свойства и качества предметов и потребности в общении с искусством.

- Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.
- Формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе ознакомления с искусством.

В области изобразительной деятельности:

- Воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью.
- Формирование знаний в области изобразительной деятельности.
- Формирование умения видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.
- Формирование умения детей изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, отображая свои представления и впечатления.
- Формирование способов зрительного и тактильного обследования предметов для обогащения и уточнения их особенностей формы, цвета, пропорций, фактуры.
- Формирование умения создавать коллективные и индивидуальные творческие композиции.
- Продолжение знакомства с народной игрушкой (дымковская, богородская, филимоновская, семеновская).
- Содействовать переходу от рисования-подражания к художественному творчеству.

В области конструктивной деятельности:

- Совершенствование конструктивных умений.
- Формирование умения различать, называть и использовать плоские и объемные геометрические формы.
- Развитие интереса к конструированию.

В области музыкальной деятельности:

- Развитие отзывчивости на музыку и интереса к музыкальной деятельности.
- Знакомство с жанрами музыкальных произведений: песня, танец, марш.
- Формирование умения эмоционально реагировать на музыку, узнавать и исполнять песни, пьесы.
- Поддержка детского экспериментирования с музыкальными и немузыкальными звуками.

В области театрализованной деятельности:

- Создание условий для знакомства детей с различными видами театров.
- Содействие развитию устойчивого интереса к театрализованной деятельности.
- Формирование навыков перевоплощения, подражания действиям животных, сказочным героям, людям, имитационных и импровизационных умений.
- Формирование положительных, доброжелательных коллективных взаимоотношений.
- Развитие диалогической речи, её интонационной выразительности.

В области культурно-досуговой деятельности:

- Формирование желания детей участвовать в театрализованных представлениях, развлечениях, праздниках в качестве зрителя и участника.
- Содействие самостоятельной организации свободного времени детьми.
- Формирование основ праздничной культуры.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-х – 4-х лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.4.2)

ВОЗРАСТ ОТ 4-х ДО 5-ти ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.5)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.5.1)**:**

В области приобщения к искусству:

- Развитие художественного восприятия, воображения, художественного вкуса и эстетических чувств в процессе ознакомления с искусством и природой.
- Формирование умения сравнивать произведения различных видов искусства.
- Знакомство детей с видами и жанрами искусства, с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. средствами выразительности, историей его возникновения.
- Формирование потребности общения с искусством, потребности к творческой деятельности.
- Формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе ознакомления с искусством.

В области изобразительной деятельности:

- Развитие художественного восприятия, воображения, образных представлений, эстетических чувства, художественно-творческих способностей в процессе различных видов изобразительной деятельности.
- Обогащение представлений детей об искусстве как основе творчества.
- Формирование умений выделять и использовать средства выразительности в художественно-творческой деятельности.
- Формирование умения видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.
- Формирование умения детей изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, творчески отображая свои представления и впечатления.
- Совершенствование способов зрительного и тактильного обследования предметов для обогащения и уточнения их особенностей формы, цвета, пропорций, фактуры.
- Формирование умения создавать коллективные и индивидуальные творческие композиции.
- Воспитание аккуратности.

В области конструктивной деятельности:

- Совершенствование умения различать, называть и использовать с учетом конструктивных особенностей плоские и объемные геометрические формы.
- Обучение конструированию из бумаги, бросового материала.

В области музыкальной деятельности:

- Развитие отзывчивости на музыку и интереса к музыкальной деятельности.
- Обогащение музыкальных впечатлений детей, развитие основ слушательской и музыкальной культуры.
- Формирование умения различать средства музыкальной выразительности.
- Освоение игры на детских музыкальных инструментах.
- Воспитание интереса к пению, высокохудожественной музыке, самостоятельному музицированию.
- Освоение элементов ритмопластики и танцевальных композиций.

В области театрализованной деятельности:

- Создание условий для знакомства детей с различными видами театров.

- Содействие развитию устойчивого интереса к театрализованной деятельности.
- Формирование навыков перевоплощения, подражания действиям животных, сказочным героям, людям, имитационных и импровизационных умений.
- Формирование положительных, доброжелательных коллективных взаимоотношений.
- Развитие диалогической речи, её интонационной выразительности.
- Развитие эстетического вкуса и чувства прекрасного.
- Формирование навыков социального поведения.

В области культурно-досуговой деятельности:

- Вовлечение детей в участие в подготовке театрализованных представлений, развлечений, праздников.
- Содействие самостоятельной организации свободного времени детьми с пользой, развитие творческих способностей и художественных наклонностей.
- Формирование основ праздничной культуры.
- Воспитание патриотических и нравственных чувств.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-х – 5-ти лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.5.2)

ВОЗРАСТ ОТ 5-ти ДО 6-ти ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.6)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.6.1)**:**

В области приобщения к искусству:

- Развитие художественного восприятия, воображения, художественного вкуса, эстетических чувств и интересов в процессе ознакомления с искусством и природой.
- Формирование умения наблюдать, сравнивать, называть, группировать и оценивать произведения различных видов искусства.
- Знакомство детей с видами и жанрами искусства (изобразительное искусство, музыка, архитектура, народное искусство), с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. средствами выразительности, историей его возникновения.
- Развитие умения выделять и использовать в своей художественной деятельности средства выразительности разных видов искусств.

- Формирование потребности общения с искусством, потребности к творческой деятельности, эстетических интересов, эстетических предпочтений.
- Формирование духовно-нравственных качеств, патриотического отношения и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе ознакомления с искусством.
- Организация посещения выставок, музеев, театров.

В области изобразительной деятельности:

- Развитие интереса, художественного восприятия, воображения, образных представлений, эстетических чувства, художественно-творческих способностей в процессе различных видов изобразительной деятельности.
- Развитие органов восприятия, чувства формы, цвета, пропорций; обогащение сенсорного опыта.
- Формирование умений выделять и использовать средства выразительности, сочетать различные техники в художественно-творческой деятельности.
- Формирование умения видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки и выделять характерные признаки.
- Совершенствование изобразительных навыков и умений детей, художественно-творческих способностей.
- Развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, личностного творческого начала.
- Обогащать содержание изобразительной деятельности сюжетами познавательного и социального содержания.
- Развивать декоративное коллективное и индивидуальное творчество детей на основе знакомства с Русской народной культурой (городецкая, гжельская, полхово-майдановская роспись).
- Формирование умения организовывать свое рабочее место для различных видов творческой деятельности, работать экономно и аккуратно.

В области конструктивной деятельности:

- Совершенствование самостоятельного конструирования разнообразных построек, объединённых общим сюжетом.
- Обучение конструированию из бумаги, бросового материала.

В области музыкальной деятельности:

- Развитие любви и интереса к музыке и музыкальной деятельности.
- Обогащение музыкальных впечатлений детей, развитие основ слушательской и музыкальной культуры.
- Формирование умения различать жанры и средства музыкальной выразительности, музыкальные инструменты.
- Развитие музыкальной памяти, музыкальной культуры.
- Развитие музыкальных способностей детей: звуковысотный, ритмический, тембровый слух.
- Накапливать представления о жизни и творчестве композиторов.
- Развитие навыков творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развитие индивидуальных и коллективных навыков пения, движения под музыку, импровизации на детских музыкальных инструментах.

В области театрализованной деятельности:

- Знакомство детей с различными видами театрального искусства и театральной терминологией.
- Содействие развитию устойчивого интереса к театрализованной деятельности.
- Формирование навыков перевоплощения, передачи образа героя различными способами (речь, мимика, интонация, поза и т.д.)
- Формирование положительных, доброжелательных, партнерских, коллективных взаимоотношений, навыков социального поведения.
- Содействие развитию творческого выбора и инициативы.
- Создание условий для представления результатов творческой деятельности и участия детей в подготовке выступления.

В области культурно-досуговой деятельности:

- Вовлечение детей в участие в подготовке театрализованных представлений, развлечений, праздников.
- Формирование основ досуговой культуры, понятий «праздничный» и «будний» день.
- Воспитание внимания и отзывчивости, желания порадовать других людей.
- Развивать интерес к народной культуре разных народов.
- Знакомство с историей возникновения праздников, традиций.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-ти – 6-ти лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.6.2)

ВОЗРАСТ ОТ 6-ти ДО 7-ти ЛЕТ
(ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.7)

Задачи (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.7.1)**:**

В области приобщения к искусству:

- Развитие художественного восприятия и вкуса, эстетических чувств, интересов и предпочтений в области искусства.
- Формирование основ художественной культуры
- Расширение знаний детей об искусстве, творчестве художников, композиторов, творческой деятельности, профессиях.
- Закрепление знаний детей о видах искусства (изобразительное искусство, музыка, архитектура, народное искусство), с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. средствами выразительности, историей его возникновения.
- Формирование духовно-нравственных качеств, патриотического отношения, чувства гордости за свою страну, сопричастности культурному наследию своего народа.
- Организация посещения выставок, музеев, театров.

В области изобразительной деятельности:

- Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности.
- Совершенствование изобразительных навыков и умений детей, художественно-творческих способностей.
- Развитие художественного вкуса, творческого воображения, художественно-творческих способностей в процессе различных видов изобразительной деятельности.
- Формирование эстетических суждений, умения аргументированно и корректно представлять их.
- Формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, искусству.
- Создание условий для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.
- Содействие стремлению к самостоятельному творчеству, выбору, инициативности, умению вносить коррективы.
- Развитие коллективного творчества, умения договариваться, достигать результата.
- Обучение рисованию с натуры, совершенствование аналитических способностей.
- Формирование умений замечать недостатки своей работы и устранять их.

- Формирование умения организовывать свое рабочее место для различных видов творческой деятельности, работать экономно и аккуратно.

В области конструктивной деятельности:

- Развитие интереса к конструктивной деятельности.
- Формирование умения видеть конструкцию объекта, анализировать её основные части, их функциональное назначение.
- Развитие самостоятельного творческого индивидуального и коллективного конструирования.
- Знакомство с различными видами конструкторов, профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и т.д.

В области музыкальной деятельности:

- Приобщение детей к музыкальной культуре, развитие музыкально-эстетического вкуса, знакомство с музыкальными понятиями.
- Обогащение музыкальных впечатлений детей, развитие основ слушательской и музыкальной культуры.
- Развитие музыкальных способностей детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, певческие и танцевальные способности, игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие детского музыкального творчества, удовлетворение потребности в самовыражении.
- Воспитание гражданско-патриотических чувств, изучение Государственного гимна Российской Федерации.

В области театрализованной деятельности:

- Знакомство детей с видами театра, его историей, театральными профессиями, устройством.
- Формирование навыков перевоплощения, творческого создания образа героя различными способами (речь, мимика, интонация, поза и т.д.)
- Формирование умения участвовать в коллективных постановках.
- Содействие умению изменять, развивать сюжет путем введения нового персонажа, изменения условий, комбинации сюжетов и т.д.
- Создание условий для представления результатов творческой деятельности и участия детей в подготовке выступления.

В области культурно-досуговой деятельности:

- Развитие интереса к полезной досуговой деятельности в свободное время.
- Вовлечение детей в участие в подготовке театрализованных представлений, развлечений, праздников.
- Развитие интереса детей к культуре народов России.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-ти– 7-ти лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.7.2)

В области культурно-досуговой деятельности:

- Развитие интереса к полезной досуговой деятельности в свободное время.
- Вовлечение детей в участие в подготовке театрализованных представлений, развлечений, праздников.
- Развитие интереса детей к культуре народов России.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-ти– 7-ти лет (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 21.7.2)

2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 27).

Детский сад предоставляет услуги психолого-педагогической и социальной помощи детям с выявленными нарушениями развития или риском нарушения.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, разностороннем развитии и социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется:
- по заключению ТПМПК:
- по обоснованному запросу родителей;
- по обоснованному запросу педагогов;
- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся:
- психолого-педагогическое обследование,
- проведение коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики развития.

Коррекционно-развивающую работу осуществляют:

- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- воспитатели возрастных групп,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

Целью работы является осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами коррекционно-развивающей работы являются:

- Определение ООП обучающихся (трудности социализации, освоения ОП, с проблемами развития в эмоциональной и интеллектуальной сферах).
- Создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы.
- Развитие позитивных качеств личности каждого ребенка.
- Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Социализация детей с ОВЗ: развитие коммуникативных компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками и взрослыми.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для работы с детьми определенных целевых групп разрабатываются Адаптированные программы, и (или) индивидуальные маршруты развития. Особенности осуществления (выбор формы, мероприятий, их количества, методов, технологий и т.д.) образовательного процесса определяются особенностями диагноза детей и индивидуальными стартовыми возможностями ребенка.

Принципы.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ осуществляется с соблюдением принципов ООП и ФГОС ДО, особое значение из которых имеют:

- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- принцип сотрудничества Организации с семьей.

Программное обеспечение разрабатывается на основе Федеральной адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста в форме Адаптированных программ ДОУ и индивидуальных планов развития (см. Приложение 5.14).

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 28).

Содержание образовательной деятельности определяется на основе ОП ДОУ с учетом индивидуальных особенностей группы детей с ОВЗ или каждого ребенка с ОВЗ и конкретно обозначается в соответствующей коррекционной программе или индивидуальном маршруте развития.

Для проведения образовательной работы с детьми с ОВЗ используются все виды детской деятельности, предусмотренные ОП для обычных детей и обозначенные в ОП с необходимой корректировкой по возрасту, актуальному уровню развития, интересам ребенка.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей с ОВЗ или для конкретного ребенка определяются на основе диагноза, заключения специалистов ТПМПК, диагностического исследования педагогов ДОУ и описаны в соответствующей коррекционной программе или индивидуальном маршруте развития.

Организация образовательной деятельности осуществляется согласно режиму детского сада и расписанию образовательной деятельности групп. Дети с ОВЗ занимаются с возрастной группой детей в режимные моменты, вовремя, отведенное для самостоятельной деятельности детей, участвуют в подгрупповой и фронтальной деятельности. Воспитатели и специалисты, учитывая особенности детей с ОВЗ, регулируют сложность заданий, продолжительность деятельности, нагрузку и т.п.

Коррекционная работа по индивидуальным программам и маршрутам осуществляется в ходе совместной деятельности со взрослым в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

Методы обучения детей с ОВЗ подбираются в зависимости от особенностей детей, программных задач, ситуации и прописываются в соответствующих адаптированных индивидуальных программах.

Большое внимание педагоги уделяют социализации «особых» детей, включение их в детско-взрослое сообщество. Все воспитанники с особыми образовательными потребностями принимают участие в мероприятиях детского сада: досугах, праздниках, выставках, развлечениях, экскурсиях.

Динамика результатов коррекционной работы с детьми с особенностями развития (ЗПР, РАС и т.п.) отслеживается специалистами и воспитателями и фиксируется в индивидуальных тетрадях наблюдений.

Результаты коррекционной работы оцениваются ППк детского сада два раза в год и фиксируются в протоколе. При необходимости собирается внеочередное заседание ППк. В заседаниях ППк при необходимости могут принимать участие родители детей. По итогам ППк принимаются решения о коррекции образовательного маршрута, постановления комиссии доводятся до сведений родителей «особых» детей.

Коррекционно-развивающая образовательная работа с детьми с ОВЗ осуществляется как в условиях возрастных групп с использованием предметно-пространственной среды детского сада и имеющегося оборудования, так и на индивидуальных занятиях с использованием специального оборудования, на прогулочных площадках детского сада.

Для организации индивидуальной коррекционной работы используется логопедический кабинет и возможные свободные в момент занятия помещения: музыкальный зал, теннисный холл, методический кабинет, спальни детского сада.

Вся коррекционная работа проводится при помощи и поддержке родителей. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ основано на принципах сотрудничества и взаимодействия. Родители «особых» детей участвуют во всех мероприятиях для родителей группы, которую посещает ребенок.

Родители детей с ОВЗ находятся в постоянной связи с педагогами детского сада: индивидуальные консультации, обмен наблюдениями, новообразованиями, обсуждение итогов коррекционной работы; они участвуют в заседаниях ПП(к), информируются о решениях и рекомендациях, выработанных комиссией, участвуют в разработке необходимых корректив в

индивидуальный маршрут развития. Мнение родителей о принятии некоторых решений в отношении ребенка не только учитывается, но и является решающим.

Педагогический коллектив активно использует ресурс города: консультируется и организует консультации родителей с ведущими психологами, дефектологами, педагогами, неврологами и т.д. При необходимости педагоги проводят для родителей собеседования с целью корректировки родительской позиции.

индивидуальный маршрут развития. Мнение родителей о принятии некоторых решений в отношении ребенка не только учитывается, но и является решающим.

Педагогический коллектив активно использует ресурс города: консультируется и организует консультации родителей с ведущими психологами, дефектологами, педагогами, неврологами и т.д. При необходимости педагоги проводят для родителей собеседования с целью корректировки родительской позиции.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 29)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе норм и правил поведения в интересах семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшее свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над моральным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы.

Программа воспитания определяет цель, смысл, миссию, принципы жизни и воспитания, целевые ориентиры и ключевые правила отражающие особенности и ценности ДОУ.

Структура программы воспитания включает в себя три раздела (Приложение 5.15 «Программа воспитания»), план реализации Федерального календарного плана воспитательной работы и план воспитательной работы детского сада.

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы.

Программа воспитания определяет цель, смысл, миссию, принципы жизни и воспитания, целевые ориентиры и ключевые правила отражающие особенности и ценности ДОУ.

Структура программы воспитания включает в себя три раздела (Приложение 6.15 «Программа воспитания»).

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТЕЙ (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 26; 29.3.5.1).

Деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников по реализации ООП дошкольного образования является важнейшей составляющей развития и образования детей.

Семья является первичным социальным институтом воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социализация детей. Родители являются главными ответственными воспитателями своего ребенка и активными участниками образовательного процесса. Воспитание дошкольника происходит в условиях одновременного влияния двух социальных единиц: семьи и детского сада.

Семья- социальное объединение, члены которого связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней образуется совокупность норм, санкций, и образцов поведения, регламентирующих отношения между её членами.

В современной семье отношения детей и родителей становятся глубокими и отличаются особенной привязанностью, но это только усложняет процесс социализации детей. Для этого существует ряд причин:

- очень много семей живут и состоят только из двух поколений (родители и дети), вследствие этого исчезло разнообразие межличностных отношений с другими членами семьи (дядями, тетями, другими родственниками);

- женщины занимают главенствующие позиции в семье и вне её;

- отношения людей в браке всё более определяются глубиной их привязанности;

- отношения детей и родителей содержат обилие проблем: дети очень рано верховодят в семье;

- недостаточное время общения детей с родителями вследствие занятости последних.

Функции семьи наиболее эффективны в следующих аспектах:

- ✓ физическое и эмоциональное развитие человека;
- ✓ формирование психологического пола ребенка;
- ✓ интеллектуальное развитие ребенка;
- ✓ знакомство с этическими нормами поведения.

В семье начинают формироваться основные ценностные ориентации человека, определяющие его стиль жизни, сферы и уровень притязаний.

Дошкольное образовательное учреждение – организационно-системный механизм с четкой социальной структурой и правилами, модель взрослого мира, носитель общественного сознания.

В каждой семье человек становится объектом стихийной социализации, её результаты определяются объективными характеристиками (составом, уровнем образования, социальным статусом, материальными условиями и пр.), ценностными установками (просоциальными, асоциальными, антисоциальными), стилем жизни и взаимоотношений членов семьи.

Взаимодействие с семьей призвано:

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья, повышение воспитательного потенциала семьи;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию и обучению детей.
- дополнять, поддерживать, направлять воспитательные воздействия родителей.

Достижение этих целей осуществляется через решение следующих задач (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 26.3):

- Информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах государственной поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, об образовательной программе ДОУ.
- Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетенции в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- Содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений педагогов с родителями для решения образовательных задач.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс и создание условий для пребывания детей в детском саду.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников основано на принципах ((ФОП. III. Содержательный раздел. п. 26.4.):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытости для родителей, доступность информации об особенностях пребывания ребенка в ДОУ, о развитии ребенка в ДОУ и семье;
- принцип психологической комфортности, взаимного доверия, уважения и доброжелательности;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода к каждой семье;
- принцип единства и сотрудничества: взаимодействие с семьей прежде всего выражается в интерактивной совместой деятельность с детьми и на благо детей;
- принцип минимакса;
- принцип вариативности;
- принцип непрерывности.

Диалог между детским садом и семьей строится на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д.

Сотрудничество и взаимодействие детского сада с семьей осуществляется согласно формуле партнерства: (И+У+ОЦ) + (Д+СП+РО) = П

И – интерес
У –уважение
ОЦ- общие ценности и цели

Д- диалог и доверие
СП- взаимного соблюдения прав
РО- разделение ответственности

Содержание работы (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 26.5).

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями ведется по следующим направлениям:

- Диагностико-аналитическое направление (получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей, планирование работы с семьей, согласование воспитательных задач).
- Просветительское направление (повышение компетенции родителей в вопросах образования, особенности развития детей, выбор методов воспитания и обучения, ознакомление с актуально информацией о государственной политике в сфере дошкольного образования, особенностях реализуемой программы, условиях пребывания ребенка, содержании и методах образовательной деятельности, ходе образовательного процесса). (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 26.7.1; п. 26.7.2.).
- Консультационное направление (по вопросам взаимодействия с ребенком, взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, возникающим проблемам, особенностям поведения, способам организации и участия в детской деятельности, образовательном процессе и др.).
- Практическое направление (привлечение родителей к участию в педагогическом процессе, к формированию предметно-пространственной развивающей среды дошкольного учреждения к созданию условий для полноценного и своевременного развития ребенка, оценке результатов образовательной деятельности учреждения).

Формы и виды взаимодействия с родителями.

Участие родителей в жизни дошкольного учреждения осуществляется в различных формах и видах деятельности (ФОП. III. Содержательный раздел. п. 26.8): наглядно-информационных, практических, вербальных и имеет индивидуальную и коллективную направленность (Схема классификации основана на разработках Т. В. Кротовой).

направление взаимодействия	решаемые задачи	формы работы
информационно-аналитическое направление		
информационно-аналитические	направлены на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	социологические опросы социологические срезы тесты анкетирование шкатулка записок анкеты отзывы интервью
информационно-ознакомительное направление		
информационно-просветительское	направлены на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания	информационные стенды папки-передвижки тематические выставки мини газеты буклеты сайт детского сада библиотеки по основным проблемам семейной педагогики участие в ревизионной комиссии, знакомство и изучение отчетов ревизионной комиссии Попечительского совета, посещение групп и открытых мероприятий книга для родителей родительские собрания консультации: индивидуальные, подгрупповые, со специалистами устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей

познавательное	формирование у родителей практических навыков воспитания детей	КВН викторины совместная деятельность родителей с детьми в группе «Гости дорогие» тетради взаимодействия с логопедом
практико-действенное	ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, особенностями воспитания детей, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОУ	дни открытых дверей открытые про смотры занятий и других видов деятельности детей летние детские проекты выставки детских работ выставки совместных работ детей и родителей информационные проспекты для родителей видеоролики о жизни ДОУ выпуск газет организация мини-библиотек индивидуальные записки сайт детского сада книга для родителей группы в сети интернет общее собрание членов Попечительского совета изучение результатов мониторинга, взаимодействие со специалистами
досуговое направление		
по плану детского сада	призваны устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми	событие, совместное планирование деятельности, совместная подготовка деятельности, совместные досуги, праздники, участие родителей в подготовке и проведении традиционных выставок, конкурсов, спортивных соревнований, развлечений, экскурсий, детских летних проектах, сотрудничество с профессиональными театрами
по инициативе родителей	возможность родителям проявить свою инициативу, подчеркнуть индивидуальность семьи, ребенка	совместное планирование деятельности, детский день рождения с приглашением специалистов досуговых центров

организационное направление		
коллективное	создание условий для полноценного развития детей дома и в детском саду	событие, создание информационной развивающей среды групп и территории детского сада, участие в подготовке мероприятий ДОУ
индивидуальное		посещение спортивных секций и кружков, организация домашней библиотеки, подготовка детей к участию в мероприятиях детского сада

Использование различных форм взаимодействия с родителями позволяет решать различные вопросы: знакомить родителей с задачами, содержанием и методами воспитания, обмениваться мнениями, получить консультацию специалиста, информацию об индивидуальном развитии ребенка и т.д. (Приложение № 5. Формы взаимодействия с родителями).

Взаимодействие с родителями осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ, включается во все модули образовательной деятельности.

организационный модуль	формы и виды деятельности
в ходе режимных моментов	мотивация познавательной деятельности детей, совместная деятельность с детьми в группе, ситуативный разговор беседа, проблемная ситуация, личный пример взрослых, рассказывание, любование природой и предметами художественного творчества, рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, совместное и индивидуальное пение, подготовка к концертам, организация «опробования», музейная педагогика, создание «миров», события
совместная деятельность с педагогом	создание информационной развивающей среды групп (наличие предметов художественного творчества, музыкальных инструментов), и территории детского сада, мотивация познавательной деятельности детей, поездки, экскурсии, подготовка информационных сообщений по

	теме, участие в экскурсиях, беседа, обмен опытом семейного воспитания (информационные стенды, родительские собрания), участие родителей в спортивных и оздоровительных мероприятиях детского сада, посещение спортивных секций и кружков, творческие задания, подготовка к концертам, утренникам, посещение художественных кружков, повседневное общение, посещение театров, организация домашней библиотеки, подготовка детей к рассказыванию, изготовление книжек-самоделок с детским словесным творчеством, сотрудничество с учителем-логопедом, участие в летних детских проектах, сюжетно-ролевых, спортивных и подвижных играх, родительские собрания, конференции, круглые столы, события
самостоятельная деятельность детей	создание информационной развивающей среды групп (наполнение книжных уголков, игровых зон, музыкального уголка и т.д.) и территории детского сада, мотивация познавательной деятельности детей, личный пример взрослых, посещение художественных кружков

Взаимодействие с семьями воспитанников позволяет:

- учитывать образовательные запросы семьи;
- раздвигать границы обозримой действительности и социума и повышать эффективность образовательного процесса за счет привлечения информационного и личностного потенциала родителей;
- создавать более эффективную информационную развивающую среду;
- учитывать интересы и мотивы детей;
- улучшать психолого-педагогические условия домашнего воспитания;
- сохранять психологическое здоровье ребенка;
- формировать базовое доверие детей к окружающему миру;
- определять и формировать индивидуальный вектор развития каждого ребенка;
- содействовать осознанию ребенком своей принадлежности к семье, представлений о родственных связях, укреплению эмоциональной привязанности к родителям, другим близким, проявлению чувства солидарности, признательности по отношению к ним, закрепление умения строить свое поведение адекватно эмоциональному состоянию близких;
- расширять и углублять представления о профессии родителей, о том, как складывается семейный бюджет, развивать чувство уважения к труду родителей и людей других профессий, бережного отношения к результатам их труда, воспитывать гордость за достижения членов семьи;

- развивать инициативу и готовность участвовать в домашнем труде, осознавать, что он (ребенок) не единственный предмет заботы родителей, от него, как и от других, ждут внимания, ответственности;
- формировать у детей знания: свой домашний адрес, телефон, правила безопасного поведения дома, в городе, свои действия в случае возникновения опасности, экстремальной ситуации, умение пользоваться бытовыми техническими средствами;
- воспитывать внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, осознавать значимость для здоровья соблюдения правил личной гигиены, правильного питания, закаливания, прогулок, сна, ограничения время просмотра передач;
- формировать представления о том, что вредно и что полезно, о назначении лекарственных препаратов, витаминов, о мерах предупреждения некоторых заболеваний;
- содействовать умению ощущать свое самочувствие, при недомогании и дискомфорте обращаться к взрослому, знакомить детей с простейшими приемами оказания медицинской и психологической помощи;
- формировать желание в будущем получить интересную, нужную профессию, самореализовываться, приносить пользу семье, людям, Отечеству.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ ДОУ.

2.5. КРАЕВЕДЕНИЕ.

Программа нравственно-патриотического воспитания и приобщения дошкольников к природному и культурному наследию родного края «Сторона моя сибирская» (приложение № 1) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска детского сада № 467 «Матрешка» разработана на основе примерной авторской общеобразовательной Программы «Детский сад – дом радости» и реализуется на основе её технологии. В Программе учтены рекомендации кадндидата педагогических наук, доцента, руководителя кафедры теории и методики дошкольного образования О.Г.Чечулиной.

Программа имеет целью **развитие морально-нравственных качеств и патриотических чувств дошкольников через активное познание окружающей действительности и приобщение к созидательной деятельности по её преобразованию.**

Программа рассчитана на работу с детьми старшего и подготовительного возраста, в том числе с ОВЗ и включает в себя следующие направления:

- Природно-экологическое
- Историко-краеведческое
- Культурно-патриотическое

Программа определяет содержание, основные пути развития морально-нравственных качеств воспитанников, направлена на воспитание любви к своей Родине, своему народу, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, формирование начал патриотизма и гражданственности.

Содержание программы включает в себя пояснительную записку, методические рекомендации, содержание учебного материала, комплексно-тематическое планирование, примерный план график распределения учебного материала, описывает методы и приемы, методическое и дидактическое обеспечение.

В основу программы «Сторона моя Сибирская» положены проблемы, связанные с разрешением противоречий, возникших между пропагандой «западных ценностей» и необходимостью возрождения авторитета государства и понимания каждым гражданином роли и места в жизни общества и Отечества.

Программа представляет собой определенную систему содержания, организационных форм, методов и приемов педагогических воздействий, мероприятий, а также средств и механизмов, обеспечивающих её практическую реализацию, критериев оценки результатов.

Программное содержание, воспитание патриотизма и нравственности реализуется через организацию практико-познавательных занятий, совместной деятельности в группах, на территории детского сада и микрорайона, проведение фестивалей, военно-спортивных игр, соревнований, художественных выставок, создание музеев славы, юбилейных мероприятий, экскурсий.

Программа, направлена на:

- развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- воспитание нравственно-патриотических чувств;
- воспитание социальной ответственности личности;
- формирование общей культуры;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Программа имеет дошкольный статус и ориентирована на старший и подготовительный возраст воспитанников.

Программа обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций в форме знакомства и формирования практических навыков в области природных явлений и закономерностей, причинно-следственных связей, конструктивных особенностей геометрических форм, принципов градостроительства.

По итогам осуществления Программы ожидается следующий результат образования – воспитанник:

- проявляет интерес к истории, природе родного края и города;
- замечает и воспринимает красоту окружающего мира (людей, природы), искусства;
- позиционирует себя и свою семью сибиряками, жителями Новосибирска;
- знает некоторые знаменитые имена, узнает известные здания родного города;
- с удовольствием участвует с семьей в городских мероприятиях;
- принимает участие и проявляет заботу и внимание к окружающему миру, активность в мероприятиях по благоустройству ДОУ;
- участвует с семьей или группой детского сада в благотворительных и волонтерских городских акциях;
- знает и соблюдает правила поведения законопослушного горожанина;
- проявляет в высказываниях чувство патриотизма и ответственности за свою малую родину.

2.6. ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЭКСПРЕССИВНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ «ПО ТРОПИНКАМ ВОЛШЕБНЫХ СКАЗОК».

Эмоциональная сфера ребенка — это важнейшая система, регулирующая психическую жизнь и поведение в условиях нормального развития, и имеет самое непосредственное отношение к проблеме психического здоровья детей [3, с.3]. Эмоциональное развитие ребенка считается психологами одной из базовых предпосылок общего психического развития, как ядро становления личности ребенка, как один из фундаментальных внутренних факторов, определяющих психическое здоровье ребенка, становление его исходно благополучной психики и, как следствие, успешной социализации здоровой личности в социуме. Умение адекватно выражать свои эмоции в социально приемлемой форме и понимать эмоции и чувства другого человека – это качества, необходимые для успешной коммуникации и проявления своих лидерских качеств как ребенка, так и взрослого.

Программа эмоционально-экспрессивного развития «По тропинкам волшебных сказок» является эффективным методом и средством эмоционального развития ребенка. Условием такой эффективности служат принципы сказкотерапевтического воздействия на развитие ребенка, структура сказкотерапевтических занятий для дошкольников.

Программа рассчитана на три возрастные группы: работа начинается со 2-й младшей группы (3-4 года), продолжается в средней группе (4-5 лет), и заканчивается в старшей (5-6 лет).

Цель программы: эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста как основа успешной социализации ребенка и личностной самореализации в коммуникативной и творческой деятельности.

В зависимости от возрастной группы ставятся разные задачи.

Во 2-й младшей группе работа направлена на снятие нервно-психического и эмоционального напряжения. Для этого проводятся психологические игры на доверие, чтение медитативных сказок, релаксации под специально подобранную музыку.

Для этого возраста поставлены следующие задачи:

1. Снижение тревожности;

2. Стимуляция зрительных и тактильных ощущений;
3. Формирование уверенности у детей;
4. Стимулировать коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
5. Создавать положительный эмоциональный фон.

В средней группе основной целью становится развитие коммуникативных навыков. Для достижения этой цели подбираются игры на развитие коммуникативных способностей и сотрудничества детей.

Для данной возрастной группы были поставлены следующие задачи:

1. Способствовать созданию положительного эмоционального фона,
2. Формировать навыки взаимодействия и сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми,
3. Формировать чуткость и интерес к чувствам других людей,
4. Способствовать усвоению норм и правил поведения.

С детьми старшего возраста ведется работа по профилактике эмоциональных нарушений и более глубокому погружению в мир детских эмоций.

Задачи:

1. обогащать ребенка новыми яркими переживаниями;
2. расширять диапазон понимаемых и переживаемых эмоций;
3. учить детей дифференцировать и адекватно интерпретировать эмоциональные состояния;
4. развивать навыки социального регулирования собственных эмоций и их внешнего выражения;
5. научить передавать эмоциональные состояния в речевом плане, обогатить эмоциональный словарь ребенка;
6. содействовать эмоциональному самопознанию ребенка, осознанию многообразия эмоциональных переживаний и чувств, собственного экспрессивного репертуара;
7. развивать эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать;
8. содействовать эмоциональному самовыражению.

Сроки реализации программы: три учебных года - работа начинается со 2-й младшей группы (3-4 года), продолжается в средней группе (4-5 лет), и заканчивается в старшей (5-6 лет).

Разделы программы:

Первый год «Сказки про тебя и меня» - 2-я младшая группа

Второй год «Я и мои друзья» - средняя группа

Третий год «Волшебный мир эмоций» - старшая группа

Каждый из этих разделов делится на несколько смысловых тем – «тропинок», в каждой из которых решаются определенные задачи, в зависимости от возрастных особенностей.

Для второй младшей и средней группы разработано по 21 занятию, для старшей группы разработано 15 занятий. В программе представлено тематическое планирование. Структура занятий разработаны в соответствии с рекомендациями Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой (автор метода Комплексной Сказкотерапии).

Результаты работы по данной программе опубликованы в сборнике методических материалов Актуальные педагогические практики. Дошкольное образование / сборник педагогических материалов (выпуск 2) /отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСР», 2021. С. 51-60.

Каждый из этих разделов делится на несколько смысловых тем – «тропинок», в каждой из которых решаются определенные задачи, в зависимости от возрастных особенностей.

Для второй младшей и средней группы разработано по 21 занятию, для старшей группы разработано 15 занятий. В программе представлено тематическое планирование. Структура занятий разработаны в соответствии с рекомендациями Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой (автор метода Комплексной Сказкотерапии).

Результаты работы по данной программе опубликованы в сборнике методических материалов Актуальные педагогические практики. Дошкольное образование / сборник педагогических материалов (выпуск 2) /отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСР», 2021. С. 51-60.

2.7. РИТОРИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Программа по риторике муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения г. Новосибирска детского сада № 467 разработана на основе методических разработок О.М. Ельцовой «Риторика для дошкольников».

Целью Программы является **формирование у детей навыка и опыта, необходимого для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.**

Курс детской риторики поможет ребёнку:

- Познать природу живого слова;
- Преодолеть застенчивость;
- Развивает уверенность в себе;
- Научит общаться со взрослыми и сверстниками;
- Откроет секреты выразительной и грамотной речи;
- Поможет освоить формулы речевого этикета

Программа состоит из четырех смысловых блоков:

- Азбука общения.
- Речевой этикет.
- Техника.
- Речевые жанры.

Формирование норм речевого этикета осуществляется в течении всего времени пребывания детей в детском саду, включается в

НОД - групповые занятия с включением элементов практики,

- совместную деятельность с детьми,
- режимные моменты.

Программа определяет содержание, основные пути формирования будущего гражданина России, человека с развитым мышлением, разностноронними потребностями, яркими творческими проявлениями, знакомого с основами общественной культуры, обладающего широкими разнообразными представлениями об окружающем мире и воспитания чувства гордости и уважения к родному языка.

Содержание программы включает в себя пояснительную записку, методические рекомендации по проведению совместной деятельности, содержание учебного плана, тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение, распределение совместной деятельности на неделю.

Программа по риторике призвана как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем.

Программа представляет собой определенную систему содержания, организационных форм, методов и приемов для формирования у детей навыка и опыта, необходимого для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.

Программа направлена на:

- развитие коммуникативных качеств ребенка, свободного общения со взрослыми и детьми;
- формирование умения излагать свои мысли последовательно, убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- воспитание чувства гордости и уважения к родному языку;
- воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета и позитивного мировосприятия.

Программа призвана как можно раньше, познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, научить устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение.

Курс детской риторики поможет ребёнку: познать природу живого слова, преодолеть застенчивость, развивает уверенность в себе, научит общаться со взрослыми и сверстниками, откроет секреты выразительной и грамотной речи; поможет освоить формулы речевого этикета.

Программа обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций в форме знакомства и формирования практических навыков в области физиологии и функционирования речевого аппарата, закономерностей формирования речевых и не речевых звуков.

Курс риторики в качестве результатов предполагает формирование коммуникативных, риторических умений и навыков, развитию правильной речи, голоса и его окраски, громкости, темпа, речевого этикета, позитивного, нравственного и эмоционального восприятия видов общения и понимания единства содержания, и способов выражения речевой деятельности.

Основным методом контроля является систематическое включенное наблюдение за речевой деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и «контрольных точках» - творческих событиях.

Программа рассчитана на работу со старшими дошкольниками, в том числе и с детьми ОВЗ.

Программа обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций в форме знакомства и формирования практических навыков в области физиологии и функционирования речевого аппарата, закономерностей формирования речевых и не речевых звуков.

Курс риторики в качестве результатов предполагает формирование коммуникативных, риторических умений и навыков, развитию правильной речи, голоса и его окраски, громкости, темпа, речевого этикета, позитивного, нравственного и эмоционального восприятия видов общения и понимания единства содержания, и способов выражения речевой деятельности.

Основным методом контроля является систематическое включенное наблюдение за речевой деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, так и «контрольных точках» - творческих событиях.

Программа рассчитана на работу со старшими дошкольниками, в том числе и с детьми ОВЗ.

2.8. ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПЛАВАНИЮ.

Рабочая программа по физическому развитию (плавание) детей 3-7 лет разработана в соответствии с ОП МБДОУ № 467, в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП и другими нормативными актами.

Рабочая программа по плаванию призвана обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие. Цель Программы: совершенствование функций детского организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям;

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка.

Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил. Занятия проводятся в бассейне детского сада.

При проведении непосредственно образовательной деятельности осуществляется медико-педагогический контроль над самочувствием и безопасностью каждого ребенка, его эмоциональным благополучием.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, которые помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине, брасс.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремится к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать.

Программа предполагает формирование у детей осознанности, ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, которые помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине, брасс.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, стремится к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать.

Программа предполагает формирование у детей осознанности, ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

2.9. «МЫ ИГРАЕМ В ФУТБОЛ» ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ИГРЫ В ФУТБОЛ.

Программа по обучению старших дошкольников элементам игры в футбол «Мы играем в футбол» (далее Программа) разработана на основе «Программы интерактивного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола». Н.С. Федченко (Москва 2013 г.) в соответствии с положениями Закона «Об образовании», ФГОС ДО, ФОП ДО. В Программе учтены санитарно-гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций.

Целью Программы является:

укрепление физического и психического здоровья и повышение функциональных возможностей организма дошкольников.

Программа призвана обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте 5 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие, в том числе и детей с ОВЗ.

Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы лежит в образовательной области «Физическое развитие» и включает в себя:

- общую физическую подготовку;
- техническую подготовку;
- тактическую подготовку;
- теоретическую подготовку.

Применение спортивных игр и с мячом в физическом воспитании дошкольника играет немаловажную роль в формировании фундамента двигательных навыков и технической подготовленности, развития скоростных и координационных способностей. Разнообразие технических и тактических действий и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений детей, всестороннего развития физических и психических качеств личности (инициативность, самостоятельность и т.д.).

Структура Программы включает в себя пояснительную записку, цели и задачи, планируемые результаты, содержание физкультурно-оздоровительной работы, физические упражнения и игры, которые помогают детям освоить технику владения мячом.

Программа реализуется в течение трех календарных лет. Программа реализуется в рамках Образовательной программы МБДОУ д/с № 467 и состоит из двух частей. Первая часть: упражнения с мячом и игры с элементами футбола, которые включаются в физкультурные занятия. Вторая часть занятия-тренировки полностью посвященные футболу. Физкультурные занятия проводят не менее 3 - х раз в неделю. Занятия проводятся в музыкально-спортивном зале и на футбольном поле детского сада. Одно из трех физкультурных занятий круглогодично проводится на открытом воздухе, если позволяет погода. Его проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях максимальное число занятий физкультурой проводят на открытом воздухе.

Программа реализуется с учетом возрастных и половых особенностей детей, физического развития и функциональных возможностей детского организма. Предусматриваются основные требования к организации занятий на футбольном поле детского сада, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

Программа обеспечивает развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций в форме знакомства и формирования практических навыков в области физиологии и функционирования мышечного скелета человека, закономерностей движения мяча.

Программа реализуется в течение трех календарных лет. Физкультурные занятия проводят не менее 3 - х раз в неделю. Одно из трех физкультурных занятий круглогодично проводится на открытом воздухе, если позволяет погода.

Программа способствует достижению ребенком целевых ориентиров, которые определяются в ходе общего мониторинга достижения планируемых по ОП ДОУ результатов. Программа предполагает формирование у детей осознанности, ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения при организации спортивных игр. Планируемые результаты освоения программы включают в себя развитие у ребенка совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Программа предполагает формирование у детей осознанности, ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения при организации спортивных игр.

Рабочая программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников на основе футбола способствует достижению воспитанниками готовности к школе, а именно необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им в дальнейшем основной общеобразовательной Программы начального общего образования по предмету «Физическая культура».

Степень успешности реализации Программы определяется методом педагогического наблюдения за игрой детей в футбол, который позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Программа способствует достижению ребенком целевых ориентиров, которые определяются в ходе общего мониторинга достижения планируемых по ОП ДОУ результатов. Программа предполагает формирование у детей осознанности, ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения при организации спортивных игр. Планируемые результаты освоения программы включают в себя развитие у ребенка совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Программа предполагает формирование у детей осознанности, ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью, знакомство с элементарными правилами безопасного поведения при организации спортивных игр.

Рабочая программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников на основе футбола способствует достижению воспитанниками готовности к школе, а именно необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им в дальнейшем основной общеобразовательной Программы начального общего образования по предмету «Физическая культура».

Степень успешности реализации Программы определяется методом педагогического наблюдения за игрой детей в футбол, который позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

2.10. ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Данная программа разработана в соответствии с положениями Закона «Об образовании», ФГОС ДО, ФОП и указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной и социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации».

«Программа по обучению старших дошкольников игре в настольный теннис» не предусматривает спортивных целей, она призвана обеспечить разностороннее развитие детей в возрасте 5-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие.

Содержание Программы направлено на:
- подготовку физиологической организации ребенка, его мышц и связок, систем управления движениями и их энергетического обеспечения;
- обеспечение достаточной двигательной активности детей;
- содействие гармоничному личностному физическому и психическому развитию;
– формирование сознательного бережного отношения к своему здоровью.

Применение спортивных игр и с мячом и ракеткой в физическом воспитании дошкольника играет немаловажную роль в формировании скоростных и координационных способностей. В играх с элементами настольного тенниса совершенствуются чувства мышечных усилий, пространства, времени, совершенствуются функции различных анализаторов. Разнообразные движения развивают потенциал мелкой и крупной моторики. Ориентировочная деятельность способствует развитию мышления.

Предусматриваются основные требования к организации занятий в теннисном холле детского сада. При проведении непосредственно образовательной деятельности осуществляется медико-педагогический контроль над самочувствием и безопасностью каждого ребенка, его эмоциональным благополучием.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, которые помогают детям освоить технику владения ракеткой. Программа предполагает знакомство с элементарными правилами безопасного поведения при организации спортивных игр.

Программа реализуется в течение двух календарных лет, способствует достижению воспитанниками готовности к школе. Занятия проводятся в теннисном холле детского сада и на музыкальной веранде на открытом воздухе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

(ФОП. IV. Организационный раздел. п.30).

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ И ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями.

1. Признание детства как уникального периода в жизни человека.
2. Понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями.
3. Проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности.
4. Поддержка в каждом воспитаннике уверенности в своих возможностях и способностях.
5. Решение образовательных задач в различных: традиционных и нетрадиционных организационных формах деятельности.
6. Обеспечение преемственности содержания и форм образования.
7. Учет специфики возрастного и индивидуального развития, построенного на результатах диагностики.
8. Создание развивающей и эмоционально комфортной предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка.
9. Обеспечение каждому ребенку права свободы выбора деятельности, партнера, средств и пр.
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы, возможности, социальную ситуацию развития детей.
11. Индивидуализация образования, построение образовательной траектории развития каждого ребенка.
12. Оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями.
13. Совершенствование образовательной работы на основе запросов родительского и профессионального сообществ.

14. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей в вопросах воспитания, образования, развития и сохранения здоровья детей.
15. Построение с родителями отношений сотрудничества и вовлечение их в образовательный процесс.
16. Предоставление родителям информации о федеральной образовательной программе и образовательной программе, и методическом обеспечении детского сада.
17. Развитие профессиональной компетенции педагогов.
18. Использование широких возможностей социальной среды: взаимодействие с различными социальными институтами сферы образования, культуры, спорта и др.

3.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(ФОП. VI. Организационный раздел. п. 34).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

педагоги	группы	деятельность
воспитатели возрастных групп	все	образовательная деятельность по всем направлениям образовательного процесса
музыкальный руководитель	все	музыкальное развитие детей интегративного характера
инструктор по физической культуре	все	физическое развитие детей интегративного характера
инструктор по плаванию	младшая, средняя, старшая, подготовительная	формирование плавательных навыков с интеграцией в другие образовательные области
учитель-логопед	младшая, средняя, старшая подготовительная	коррекция и развитие речи с интеграцией во все образовательные области
педагог-психолог	все	отслеживание процесса развития, профилактическая работа, охрана психологического здоровья ребенка, диагностика психического развития детей и оказание консультативной помощи родителям и педагогам

СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГОВ, СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ



Рациональная организация взаимодействия педагогов является важнейшим фактором, влияющим на эффективность образовательного процесса.

Тесное взаимодействие педагогического коллектива обеспечивает интегративный характер педагогического процесса.

Взаимодействие специалистов в ходе подготовки и проведения таких видов деятельности как организация праздников и развлечений, диагностика обязательно.

График взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей

воспитатели возрастной группы		инструктор по физической культуре	музыкальный руководитель	учитель-логопед	инструктор по плаванию	педагог-психолог	старший воспитатель
	утро	утренняя гимнастика танцевальная зарядка					планирование, консультирование, контроль
		физкультурное занятие				индивидуальная коррекция, общие рекомендации	планирование, консультирование и контроль
		физкультурные минутки					консультирование контроль
				коррекционная работа с детьми			контроль
				подготовка к обучению грамоте			контроль

			хороводные и музыкальные игры				консультирован контроль
	13^{00}-14^{45}	консультации, семинары, круглые столы, педчасы, педсоветы, обмен опытом, наставничество, профессиональные конкурсы и. д.					
	вечер	корригирующая гимнастика после сна				индивидуальная коррекция, общие рекомендации	консультирование, планирование, контроль
				коррекционная работа с детьми			контроль
		праздники и развлечения					
					занятия плаванием	индивидуальная коррекция, общие рекомендации	планирование и контроль
		подвижные и спортивные игры			подвижные и спортивные игры на воде		консультирование, контроль
			логоритмика			индивидуальная коррекция, общие рекомендации	планирование и контроль
		диагностика					

Педагоги, специалисты и воспитатели в определенном виде деятельности могут занимать ведущие или вспомогательные роли. Допускается партнерское взаимодействие в таких видах деятельности ка проведение праздников и развлечений, все виды игр.

Структура взаимодействия инструктора по физической культуре и плаванию и воспитателей возрастной группы.

Вид деятельности	**воспитатель**	**инструктор по физической культуре**
	действия педагогов	
оснащение физкультурного уголка	оснащение физкультурного уголка, организация детской деятельности	рекомендации по подбору оборудования, оснащение, контроль
утренняя гимнастика	организует, следит за качеством выполнения движений, оказывает детям индивидуальную помощь	планирует, проводит
танцевальная зарядка	разрабатывает, проводит	рекомендации по подбору движений, их выполнению, разучиванию
непосредственно организованная физкультурная деятельность	участвует в организации детей, следит за качеством выполнения движений, внешними признаками	планирует, организует, проводит

	утомления, оказывает детям индивидуальную помощь, помогает готовить и убирать физкультурное оборудование, обеспечивает страховку, занимается с подгруппой	
физкультминутки	проводит	рекомендации по подбору упражнений и их выполнению, контроль
хороводные игры	разучивает, проводит, организует	использует в физкультурной деятельности
спортивные игры	помогает	проводит
самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке	организация деятельности	рекомендации, оснащение, контроль
корригирующая гимнастика	планирует, организует, проводит	рекомендации по подбору упражнений и их выполнению
спортивные праздники, досуги, развлечения	совместная подготовка с партнерским взаимодействием, договорным распределением обязанностей, ролей, ответственности	
рекомендации для родителей по физическому развитию детей	оформляет	разрабатывает, оформляет
информация для родителей о физическом развитии детей	предоставляют информацию родителям	
диагностика	организовывает детей, оказывает помощь в проведении	проводит диагностику, знакомит с результатами, дает рекомендации, выступает на собрании, проводит консультации

Структура взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей возрастной группы

Вид деятельности	**воспитатель**	**музыкального руководителя**
	действия педагогов	
оснащение музыкального уголка	оснащение физкультурного уголка, организация детской деятельности	рекомендации по подбору оборудования, оснащение, контроль
утренняя гимнастика	следит за качеством выполнения движений, оказывает детям индивидуальную помощь	обеспечивает музыкальное сопровождение
танцевальная зарядка	разрабатывает, проводит	разработка танцевальных композиций, подбор музыки, музыкальное

		сопровождение, рекомендации по подбору движений, их выполнению, разучивание, контроль
непосредственно организованная музыкальная деятельность	участвует в организации детей, следит за качеством выполнения, внешними признаками утомления, оказывает детям индивидуальную помощь, помогает готовить и убирать оборудование, выступает в роли персонажа, выполняет показ танцевальных движений	планирует, организует, проводит
слушание музыки	организует, использует в совместной деятельности	планирует, дает рекомендации, обеспечивает музыкальным материалом
хороводные игры	разучивает, проводит	использует в совместной деятельности
музыкальные игры	использует в совместной деятельности	планирует, разучивает, проводит
самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе и на прогулке	организует обеспечение и деятельность	рекомендации, оснащение, контроль
праздники, досуги, развлечения	участвуют в разработке, подготовке атрибутов, оформлении зала, активно участвуют в разучивании музыкального репертуара, выступают в роли ведущих и персонажей, анализируют результат	планирует, разрабатывает, разучивает музыкальный репертуар, проводит совместно с воспитателями группы, анализирует результат
рекомендации для родителей по музыкальному развитию детей	оформляет	разрабатывает, оформляет, выступает на собрании, проводит консультации
информация для родителей о развитии детей	предоставляют информацию родителям	
диагностика	организовывает детей, оказывает помощь в проведении	проводит диагностику, знакомит с результатами, дает рекомендации

Структура взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей возрастной комбинированной группы (дети норма и дети-логопаты)

вид деятельности	**воспитатель**	**учитель-логопед**
	действия педагогов	
оснащение	оснащение логопедического	рекомендации по подбору

логопедического уголка	уголка, коррекционная работа	материала, контроль
коррекционная работа с детьми	организует детей, осуществляет автоматизацию поставленных звуков	планирует, проводит, курирует и контролирует процесс автоматизации
непосредственно организованная деятельность по подготовке детей к обучению грамоте	участвует в организации детей, обеспечивает санитарно-гигиенические условия проведения деятельности, оказывает детям индивидуальную помощь, готовит дидактический материал	планирует, организует, проводит, консультирует воспитателей
логоритмика	осуществляет подготовку, проводит	планирует, разрабатывает, проводит, консультирует воспитателей
хороводные и музыкальные игры	разучивает, проводит	дает индивидуальные рекомендации
самостоятельная речевая деятельность детей в группе и на прогулке	организует, провоцирует, контролирует	дает рекомендации, контролирует
праздники, досуги, развлечения	осуществляет подготовку, проводит	подбирает и контролирует подбор речевого материала, помогает в индивидуальной подготовке детей, анализирует результат
рекомендации для родителей по речевому развитию детей	оформляет	разрабатывает, оформляет, выступает на собрании, проводит консультации
информация для родителей о речевом развитии детей	предоставляют информацию родителям	
диагностика	организовывает детей, оказывает помощь в проведении, проводит собственную диагностику используя метод педагогического наблюдения	проводит диагностику, знакомит с результатами, дает рекомендации, планирует дальнейшую работу
МПК	организует детей	готовит диагностические материалы

Структура взаимодействия воспитателя возрастной группы и педагога-психолога

вид деятельности	**воспитатель возрастной группы**	**педагог-психолог**
	действия педагогов	
взаимодействие с детьми в	планирует, организует,	консультирует и дает

совместной и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах	проводит	рекомендации по взаимодействию с детьми, индивидуальным и возрастным особенностям детей, контролирует
индивидуальная коррекция	консультируется по вопросам взаимодействия с ребенком в условиях д/с, методам и приемам	консультирует, дает рекомендации, контролирует, проводит индивидуальную работу
диагностика	организует детей	проводит
информация для родителей о развитии детей	предоставляют информацию родителям	
рекомендации для родителей по коррекции и развитию детей	подбирают необходимый материал, оформляют	
консультации, семинары, педчасы	просвещает, консультируется, делится опытом	просвещает, консультирует, дает рекомендации
индивидуальное консультирование	консультируется по различным психолого-педагогическим вопросам,	консультирует

Структура взаимодействия музыкального руководителя и учителя-логопеда

вид деятельности	**музыкальный руководитель**	**учитель-логопед**
	действия педагогов	
логоритмика	аккомпанирует	планирует, разрабатывает, проводит
непосредственно организованная музыкальная деятельность	планирует, организует, проводит	курирует речевую и развивающую работу с детьми- логопатами
коррекционная работа во время совместной музыкальной деятельности	следит за правильным звукопроизношением, развивает фонематический слух, слуховое внимание	подбирает распевки в зависимости от речевого профиля детей
непосредственно организованная деятельность по подготовке детей к обучению грамоте	рекомендации по подбору музыкального сопровождения релаксационных пауз	планирует, организует, проводит
праздники, досуги, развлечения	планирует, разрабатывает, разучивает музыкальный репертуар, проводит совместно с воспитателями группы, анализирует результат	курирует речевую подготовку детей-логопатов

Структура взаимодействия старшего воспитателя и воспитателей возрастной группы

<table>
<tr><th rowspan="2">вид деятельности</th><th>воспитатель</th><th>старший воспитатель</th></tr>
<tr><td colspan="2">действия педагогов</td></tr>
<tr><td>дидактическое и методическое оснащение педагогического процесса в группе</td><td rowspan="2">оснащение, пополнение, поддержание порядка, обеспечение соответствия санитарным и др. нормам</td><td rowspan="2">рекомендации по подбору материала, оснащения, эстетике, возрастной адекватности и т.д., контроль</td></tr>
<tr><td>развивающая среда</td></tr>
<tr><td>утренняя гимнастика</td><td>организует</td><td rowspan="11">консультирование, планирование, контроль</td></tr>
<tr><td>танцевальная зарядка</td><td>проводит</td></tr>
<tr><td>физкультурные минутки</td><td>проводит</td></tr>
<tr><td>коррекционная работа с детьми</td><td>организует детей, осуществляет автоматизацию поставленных звуков</td></tr>
<tr><td>непосредственно организованная деятельность детей</td><td>обеспечивает санитарно-гигиенические условия проведения деятельности, готовит необходимый материал, проводит или помогает специалистам</td></tr>
<tr><td>логоритмика</td><td>осуществляет подготовку, проводит</td></tr>
<tr><td>хороводные, музыкальные и спортивные игры</td><td>разучивает, проводит или помогает специалистам, участвует,</td></tr>
<tr><td>самостоятельная деятельность детей в группе и на прогулке</td><td>организует, провоцирует, контролирует</td></tr>
<tr><td>праздники, досуги, развлечения</td><td>осуществляет подготовку, проводит</td></tr>
<tr><td>рекомендации для родителей по развитию детей</td><td>оформляет</td></tr>
<tr><td>информация для родителей о развитии детей</td><td colspan="2">предоставляют информацию родителям</td></tr>
<tr><td>диагностика</td><td>организовывает детей, оказывает помощь в проведении, проводит собственную диагностику используя метод педагогического наблюдения</td><td>разрабатывает, контролируете адекватность, условия проведения, систематизирует, знакомит с результатами, дает рекомендации, планирует дальнейшую работу</td></tr>
</table>

Структура взаимодействия музыкального руководителя и инструктора по физической культуре

вид деятельности	музыкальный руководитель	инструктор по физической культуре
	действия педагогов	
оснащение актового зала	оснащение физкультурной работы	оснащение музыкальной работы
утренняя гимнастика	аккомпанирует, подбирает музыку	планирует, проводит
танцевальная зарядка	разрабатывает, проводит	рекомендации по подбору движений, их выполнению
непосредственно организованная физкультурная деятельность	обеспечивает при необходимости музыкальное сопровождение	планирует, организует, проводит
спортивные праздники, досуги, развлечения	обеспечивает при необходимости музыкальное сопровождение	планирует, организует, проводит

Структура взаимодействия музыкального руководителя и педагога-психолога

вид деятельности	музыкальный руководитель	педагог-психолог
	действия педагогов	
непосредственно организованная музыкальная деятельность	планирует, организует, проводит	консультирует и дает рекомендации по эмоциональному развитию детей
информация для родителей о развитии детей	предоставляют информацию родителям	
рекомендации для родителей по коррекции и развитию детей	подбирают необходимый материал, оформляют	
консультации, семинары, педчасы	просвещает, консультируется, делится опытом	просвещает, консультирует, дает рекомендации
индивидуальное консультирование	консультируется по различным психолого-педагогическим вопросам,	консультирует

Структура взаимодействия инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

вид деятельности	учитель-логопед	инструктор по физической культуре
	действия педагогов	
утренняя гимнастика	рекомендации по	планирует, проводит

непосредственно организованная физкультурная деятельность	индивидуальному развитию детей-логопатов	планирует, организует, проводит

Структура взаимодействия музыкального руководителя и старшего воспитателя

вид деятельности	музыкальный руководитель	старший воспитатель
	действия педагогов	
дидактическое и методическое оснащение музыкального воспитания	оснащение, пополнение, поддержание порядка, обеспечение соответствия санитарным и др. нормам	рекомендации по подбору материала, оснащения, эстетике, возрастной адекватности и т.д., контроль
развивающая среда		
утренняя гимнастика	аккомпанирует, подбирает музыку	консультирование, планирование, контроль
танцевальная зарядка	разрабатывает, проводит	
коррекционная работа с детьми во время совместной музыкальной деятельности	следит за правильным звукопроизношением, развивает фонематический слух, слуховое внимание	
непосредственно организованная музыкальная деятельность детей	планирует, организует, проводит	
логоритмика	аккомпанирует	
хороводные, музыкальные игры	разучивает, проводит	
праздники, досуги, развлечения	осуществляет подготовку, проводит	
рекомендации для родителей по развитию детей	подбирает необходимый материал, оформляет	подбирает необходимый материал
информация для родителей о развитии детей	предоставляют информацию родителям	
взаимодействие с профессиональными театрами	планирует, организует	контроль
диагностика	осуществляет диагностику	разрабатывает, контролируете адекватность, условия проведения, систематизирует, знакомит с результатами, дает рекомендации

Структура взаимодействия инструктора по физической культуре и плаванию и старшего воспитателя.

вид деятельности	старший воспитатель	инструктор по физической культуре
	действия педагогов	
оснащение физкультурной работы	контроль состояния и наличия оборудования, пополнение	контроль состояния и наличия оборудования,
утренняя гимнастика	консультирование, планирование, контроль	планирует, проводит
непосредственно организованная физкультурная деятельность		планирует, организует, проводит
спортивные игры		проводит
спортивные праздники, досуги, развлечения		планирует, организует, проводит
рекомендации для родителей по физическому развитию детей	дает рекомендации	разрабатывает, оформляет
диагностика	разрабатывает, контролируете адекватность, условия проведения, систематизирует, знакомит с результатами, дает рекомендации	проводит диагностику, знакомит с результатами, выступает на собрании, проводит консультации

Структура взаимодействия инструктора по физической культуре и плаванию и педагога-психолога

вид деятельности	инструктор по физической культуре и плаванию	педагог-психолог
	действия педагогов	
непосредственно организованная деятельность по подготовке детей к обучению грамоте	планирует, организует, проводит	рекомендации по подбору игр и упражнений на снятие тревожности, страхов, сплочения детской группы
информация для родителей о развитии детей	предоставляют информацию родителям	
рекомендации для родителей по коррекции и развитию детей	подбирают необходимый материал, оформляют	
консультации, семинары, педчасы	просвещает, консультируется, делится опытом	просвещает, консультирует, дает рекомендации
индивидуальное консультирование	консультируется по различным психолого-педагогическим вопросам,	консультирует

Структура взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда

вид деятельности	учитель-логопед	педагог-психолог
	действия педагогов	
непосредственно организованная деятельность по подготовке детей к обучению грамоте	планирует, организует, проводит	рекомендации по подбору игр и упражнений на развитие психических процессов, проведению релаксационных пауз
информация для родителей о развитии детей	предоставляют информацию родителям	
рекомендации для родителей по коррекции и развитию детей	подбирают необходимый материал, оформляют	
консультации, семинары, педчасы	просвещает, консультируется, делится опытом	просвещает, консультирует, дает рекомендации
индивидуальное консультирование	консультируется по различным психолого-педагогическим вопросам,	консультирует

Структура взаимодействия учителя-логопеда и старшего воспитателя

вид деятельности	старший воспитатель	учитель-логопед
	действия педагогов	
дидактическое и методическое оснащение логопедической работы	рекомендации по подбору материала, оснащения, эстетике, возрастной адекватности и т.д., контроль	оснащение, пополнение, поддержание порядка, обеспечение соответствия санитарным и др. нормам
коррекционная работа с детьми	контроль условий проведения, взаимодействия с детьми, воспитателями, специалистами, родителями	планирует, проводит, курирует и контролирует процесс автоматизации
непосредственно организованная деятельность по подготовке детей к обучению грамоте		планирует, организует, проводит, консультирует воспитателей
взаимодействие с родителями		консультирует, информирует, привлекает к автоматизации звуков
диагностика	систематизирует материалы диагностики	проводит, знакомит с результатами, дает рекомендации, планирует дальнейшую работу

Педагогический коллектив постоянно взаимодействует по вопросам профессиональной деятельности в форме педсоветов, консультаций, семинаров, взаимных посещений организованной деятельности, наставничества, обмена опытом, участия в конкурсах и т.д.

Педагоги обмениваются опытом с педагогической общественностью района и города в форме участия в различных мероприятиях, сотрудничают с другими организациями: школами, детскими центрами, экскурсионными бюро, библиотеками и т.д.

3.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ. (ФОП. IV. Организационный раздел. п.31).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) рассматривается как фактор развития детей и выступает основой для организации образовательной и других видов деятельности.

РППС включает в себя образовательное пространство (территории детского сада, групповые, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

РППС детского сада дает возможности для учета индивидуальных возможностей и интересов детей, коррекции их недостатков.

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, требованиям безопасности и надежности, учитывает возрастную, гендерную, социокультурную, природно-климатическую специфику ДОУ, содержание и задачи образовательной программы, обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует принципам:

- соответствие возрастным возможностям и требованиям ОПП;
- индивидуальной ориентированности;
- развивающей, активизирующей и деятельной направленности;
- учет ближайшей и актуальной зон развития детей;
- динамичности и вариативности;
- сменяемости и содержательная наполняемость (насыщенность);
- доступности для самостоятельного и творческого использования;
- трансформируемости и полифункциональности;
- безопасности;

- комфортности для детей и сотрудников;
- эстетичности и гармоничности.

РППС обеспечивает возможность общения и организации различных видов самостоятельной, совместной и непосредственно образовательной деятельности детей, и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда формируется, наполняется, трансформируется и используется в соответствии с содержанием образовательной Программы, используемых педагогических технологий (технология ФЭМП «Ситуация», «Детский сад - дом радости»), дополнительных образовательных программ части, формируемой ДОУ и служит для выполнения следующих функций:

- развивающая функция
- обучающая функция
- социализирующая функция
- здоровьесберегающая функция

(см. «Детский сад – дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)». М.ТЦ Сфера 2015 г. с. 285, с. 328).

Каждый из структурных компонентов РППС служит реализации определенных целей, имеет определенное наполнение и технологию использования. Характеристика отдельных элементов среды и обоснование их включения в средовое пространство образовательного процесса см. «Детский сад – дом радости. (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)». М.ТЦ Сфера 2015 г. с. 288.)

Общие правила организации РППС (см. «Детский сад – дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)». М.ТЦ Сфера 2015 г. с. 286.)

- Организация пространства осуществляется по тематическому принципу, в качестве системообразующих элементов среды выступают виды детской деятельности;
- в пространстве группы отсутствует жесткое зонирование, так как развитие ребенка предполагает движение от замысла к результату, а не от предмета к предмету;
- подбор предметов несет детям различную информацию;
- организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим, элементы среды представлены в единичном или незначительном количестве с целью её разгрузки;
- среда учитывает интересы мальчиков и девочек;

- работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды групп предполагает сотрудничество с родителями.

Структура РППС формируется в соответствии с имеющимися материально-техническими условиями ДОУ, прилегающей к детскому саду территорией.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (см. таблицу «Обеспечение групп информационно-компьютерным оборудованием»)

Обновляемые образовательные ресурсы (расходные материалы, методическая литература) обеспечиваются бюджетным финансированием и частично средствами Ассоциации Попечительского совета ДОУ.

3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

(ФОП. IV. Организационный раздел. п.32).

3.3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Содержание психолого-педагогической работы соответствует содержанию Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

и дополняется в основной части программами:

- *Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет. Л.Г. Петерсон. Москва, 2010 г.*
- *Адаптированная образовательная программа МБДОУ д/с № 467.*

  (Разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

в части формируемой ДОУ программами:

- *М.В.Бызова. Г.М. Гладышева. Программа по обучению детей плаванию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска. 2016 г.*
- *М.В.Бызова. Г.М.Гладышева. Программа «Мы играем в футбол» по обучению старших дошкольников элементам игры в футбол. 2016 г.*
- *М.В.Бызова. Г.М.Гладышева. Программа по обучению игре в настольный теннис детей старшего дошкольного возраста. 2016 г.*

- *Л.Н.Забобонова. «Риторика для дошкольников». 2017 г.*
- *Ю.В. Романенко. М.В.Бызова. Программа приобщения дошкольников к природному и культурному наследию родного края «Сторона моя Сибирская». Новосибирск 2014 г.*
- *Л.Н. Забобонова. Программа взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Новосибирск. 2013 г.*
- *А.В. Красавина. Парциальная программа по развитию эмоционально-экспрессивной сферы детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии «По тропинкам волшебных сказок». Новосибирск.2022г.*

Для разных возрастных групп, используются методические разработки:

группы	Методические разработки
все	О.В. Головин. Нормативная двигательная активность в онтогенезе дошкольника. Новосибирск.
	Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам. М. 2001г.
	Забобонова Л.Н. Эффективные стратегии в работе с родителями или взаимодействие с семьей как залог успешности коррекционной работы. 2014 г.
	С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий. Мозаика-синтез. М.2020 г.
	Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Методические разработки сценариев рабочего дня для всех возрастных групп. Технология «Детский сад- дом радости». Санкт-Петербург. 2001-2022 гг.
младшая средняя	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Рабочая тетрадь «Игралочка». Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. 2017 г.
	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Методические рекомендации для родителей, которые хотят сами заниматься со своим малышом. Часть 1. 2017 г.
	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Рабочая тетрадь «Игралочка». Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. 2017 г.
	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Методические рекомендации для родителей, которые хотят сами заниматься со своим малышом. Часть 2. 2017 г.
старшая подготовительная	Т.В.Филичева. Г.В.Чиркина.Программа логопедической работы по предодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Просвещение, М, 2008 г.
	Н.В.Нищева.Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушения речи (ОНР) с 3 до 7 лет.Сакти-Петербург. 2015 г.
	В.П. Глухова. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М.2002 г.
	О.Н. Крупенчук. Научите меня правильно говорить. С-П. 2001 г.

	Т.А. Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит. (ст.гр.).
	Первый класс без дефектов речи. (подг.гр.) С.-П., 1997 г. Г.А. Волкова. Логоритмика. М.1985 г.
	О.Г. Приходько. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. СПб, КАРО, 2013 г.
	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Рабочие тетради. «Раз ступенька, два ступенька». Математика для детей 5-6 лет. 2017 г.
	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Рабочие тетради. «Раз ступенька, два ступенька». Математика для детей 6-7 лет. 2017 г.
	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. 2017 г.
ранний возраст	К.Л. Печора, В.М. Сотникова. Контроль за развитием и поведением детей, планирование занятий с детьми раннего возраста.
	Бызова М.В. Лепка. Конспекты совместной деятельности со взрослым. 2008 г.
	Ломоносова Е.С. Конструирование в I младшей группе. 2013 г.

Методическое обеспечение содержания – книги-технологии по каждой возрастной группе на каждый месяц учебного года, разработанные кандидатом педагогических наук Н.М. Крыловой.

Методическое обеспечение Программы МБДОУ д/с № 467 в полной мере направлено на решение задач и достижение целей программы. Программное обеспечение координирует единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, содействует обогащению одаренности воспитанников.

Концептуальные основы технологии «Детский сад- дом радости» соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Российской Федерации.

Технология «Детский сад - дом радости» содержит средства и методы развития всех видов детской деятельности: игры, общения, продуктивных, художественно-творческих. Деятельность является не только комплексным средством решения задач развития и воспитания ребенка, но и самостоятельным предметом познания.

Тематизм и интеграция деятельности и образовательных направлений обеспечиваются разработанными маршрутными листами и сценариями рабочего дня для всех возрастных групп. Методические разработки

сценариев рабочего дня реализуют тематичность педагогического процесса посредством выстраивания «образа дня» (содержание, формы работы с детьми ежедневно запланированы в соответствии с какой –либо темой), путем выделения в каждом дне ведущего вида деятельности, интегрирующего в себе весь опыт, приобретенный ребенком ранее.

Интегративный подход определяется как ведущий и основывается на признании закономерности целостного развития личности ребенка дошкольного возраста как индивидуальности. Интеграция обеспечивается включением содержания различных образовательных областей во все формы работы с воспитанниками, а также посредством актуализации и систематизации знаний и умений, приобретенных ребенком при освоении этих областей в разнообразных видах детской деятельности.

Структура содержания программы выстраивается в соответствии с классическим принципом целостного подхода к образованию человека как неповторимой индивидуальности и включает в себя мотивационно-аксиологический, когнитивный, операционно-деятельностный компоненты.

Учебно-методический комплект включает в себя:

- Основная образовательная Программа МКДОУ д/с № 467 г. Новосибирска, разработанной на основе авторской программы и технологии «Детский сад – дом радости»;
- Ежедневные планы-сценарии на каждый месяц для каждой возрастной группы;
- Учебные фильмы с методическим сопровождением и показами практической деятельности (таблица № 6);
- Методические рекомендации по отдельным направлениям (таблица
- № 7);
- Картинки, фотокартинки, наборы открыток по направлениям образовательной деятельности (таблица № 8);
- Демонстрационный и иллюстрационный материал в электронном виде (таблица № 9)
- Рабочая Программа по развитию физической культуры дошкольников.
- Рабочая Программа по музыкальному воспитанию.
- Адаптированная образовательная программа по коррекции речевых недостатков у детей 3-7 лет с нарушениями речи.
- Адаптированная ОП для групп оздоровительной направленности.

- Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
- Методические рекомендации по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Программа диагностики и диагностические материалы для определения промежуточных и итоговых результатов освоения Программы детьми раннего возраста.
- Диагностические материалы педагога-психолога.

3.3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ. (ФОП. VI. Организационный раздел. п. 32).

Материально-технические условия имеют целью содействие развитию ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса. Материально-технические условия, материалы и средства обучения и воспитания формируются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей и обеспечивают возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы через использование образовательного потенциала пространства организации, а также территории, прилегающей к детскому саду;
- выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов СП 2.4.36.48. -20, СанПиН 2.3. /2.4.3590-20, СанПиН 1.2.36.85-21;
- соблюдения пожарной, антитеррористической и электробезопасности;
- охраны здоровья обучающихся труда работников ДОУ.

Материально-технические и финансовые условия реализации Программы формируются в соответствии с особенностями и требованиями ОП ДОУ и авторской технологии «Детский сад - дом радости» (см. «Детский сад – дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект)». М.ТЦ Сфера 2015 г. с. 285, с.326). Подробный и точный расчет разработан автором Программы «Детский сад- дом радости»

совместно с компанией «Элти-Кудиц» представлен на сайте: www.tc-sfera.ru/primernye-programmy-do.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. По всему периметру детского сада имеются зеленые насаждения, разработан и оформлен экологический план ДОУ, экологическая тропа, флористическая составляющая которого включает 17 видов деревьев и 15 видов кустарников. Асфальтовое покрытие территории имеет дорожную разметку для организации профилактической работы по дорожно-транспортной грамотности, разметку для организации и проведения соревнований различного характера и подвижных игр.

На территории организованы образовательные модули:

- ∇ детский огород,
- ∇ участок плодового сада,
- ∇ метеостанция,
- ∇ площадка ПДД,
- ∇ площадка спортивных тренажеров,
- ∇ футбольное поле,
- ∇ площадка для спортивных игр,
- ∇ песочный дворик.

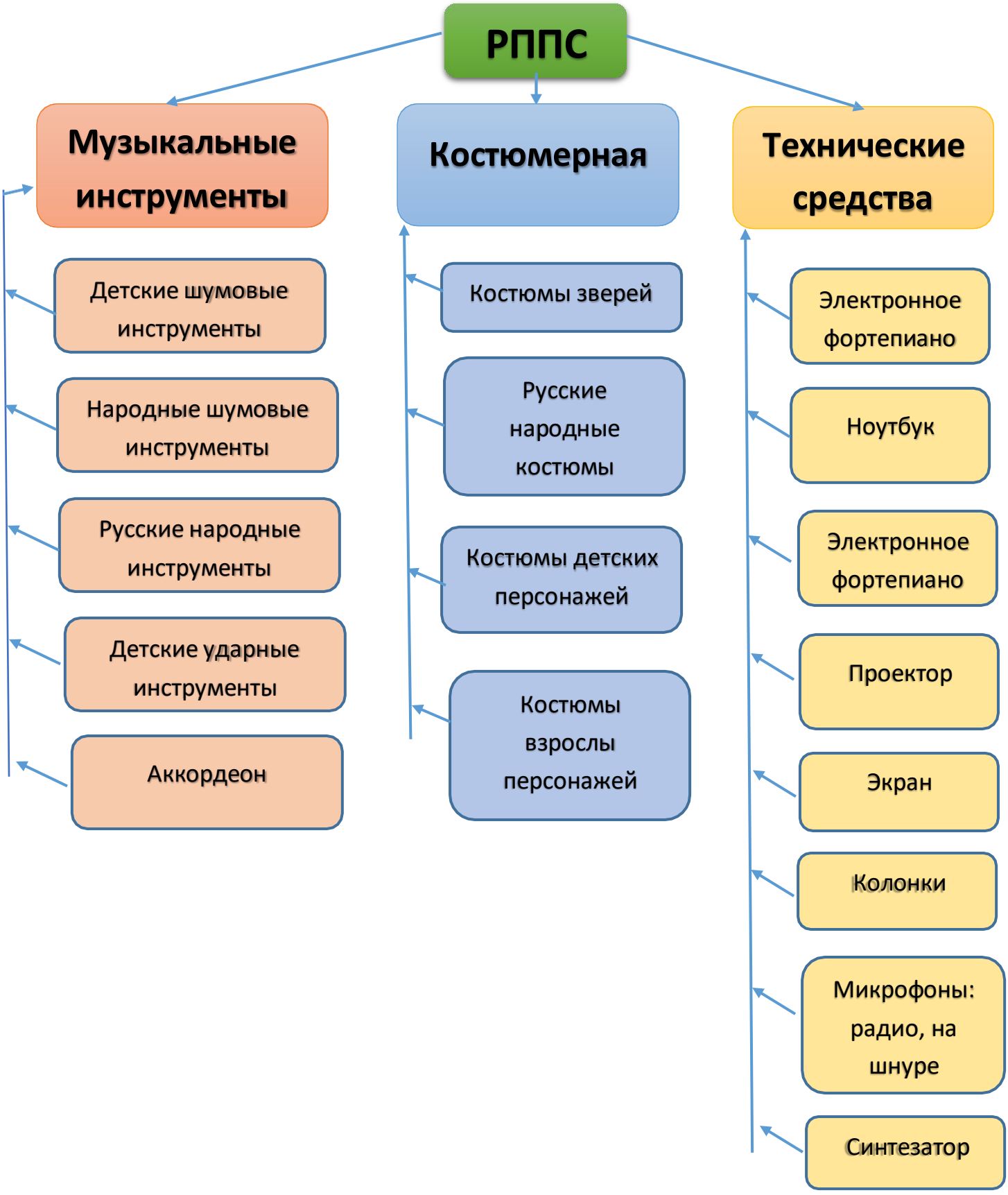
На спортивных и групповых прогулочных площадках установлены стационарные спортивные и игровые модули фирмы КСИЛ.

Материально-техническое оснащение территории оборудованием обеспечивает организацию всех видов образовательной, воспитательной, педагогической (познавательно-исследовательской, трудовой, физкультурной, самостоятельной, игровой деятельности и условий для общения и других видов активности детей), административной и хозяйственной деятельности.

Материально-техническое оснащение отражается в паспорте территории ДОУ (5.13. Приложение № 13).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса оборудованием, предметами, средствами формируется по направлениям образовательной деятельности:

- ◦ оснащение физкультурно-оздоровительной работы (таблица №1);
- ◦ оснащение направления «музыкальное воспитание» (таблица №2);
- ◦ оснащение образовательной работы в возрастных группах (таблица №3).
- ◦ оснащение организации коррекционной работы (таблица №4);
- ◦ оснащение психолого-педагогического сопровождения (таблица №5);


РППС
Музыкальные инструменты
Костюмерная
Технические средства
Детские шумовые инструменты
Народные шумовые инструменты
Русские народные инструменты
Детские ударные инструменты
Аккордеон
Костюмы зверей
Русские народные костюмы
Костюмы детских персонажей
Костюмы взрослы персонажей
Электронное фортепиано
Ноутбук
Электронное фортепиано
Проектор
Экран
Колонки
Микрофоны: радио, на шнуре
Синтезатор


Тематические картинки
Сценарии
Аудиозаписи (фонотека)
Методическое обеспечение
Сборники стихов
Нотные сборники
Методическая литература

Материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование структурных подразделений ДОУ:

групповых ячеек,
музыкально-физкультурного зала,
логопедического кабинета,
методического кабинета,
медицинского блока,
теннисного холла,
бассейна,
костюмерной,
административных помещений,
территории ДОУ.

Мебель в группах и других помещениях подобрана согласно возрасту и физическим характеристикам детей. В группах установлено интерактивное оборудование, проведена информационно-телекоммуникационная сеть Интернет, подобрано техническое и мультимедийное сопровождение.

В холле бассейна оборудованы теннисная и шахматная зоны.

Оснащение и полный набор оборудования всех подразделений и территории оборудованием отражается в паспортах помещений (находятся в помещениях детского сада) и в паспорте территории ДОУ (Приложение № 13).

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием согласно приказа Министерства здравоохранения РФ №822-Н от 05.11.2013 г.

3.3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

(ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.1.).

Перечень произведений художественной литературы включает в себя произведения малых форм фольклора, русские народные сказки, сказки народов мира, поэтические и прозаические произведения русской литературы и поэтов и писателей разных стран.

Перечень художественной литературы для детей от 2-х до 3-х лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.1.2).

Перечень художественной литературы для детей от 3-х до 4-х лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.1.3).

Перечень художественной литературы для детей от 4-х до 5-ти лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.1.4).

Перечень художественной литературы для детей от 5-ти до 6-ти лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.1.5).

Перечень художественной литературы для детей от 6-ти до 7-ми лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.1.6).

3.3.4. ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

(ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.2.).

Перечень музыкальных произведений включает в себя произведения для слушания, пения и подпевания, произведения для музыкально-ритмических упражнений и танцевального творчества, произведения для игр с пением и инсценирования, игры на детских музыкальных инструментах.

Перечень музыкальных произведений для детей от 2-х до 3-х лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.2.2).

Перечень музыкальных произведений для детей от 3-х до 4-х лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.2.3).

Перечень музыкальных произведений для детей от 4-х до 5-ти лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.2.4).

Перечень музыкальных произведений для детей от 5-ти до 6-ти лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.2.5).

Перечень музыкальных произведений для детей от 6-ти до 7-ми лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.2.6).

3.3.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.

(ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.3.).

Перечень произведений изобразительного искусства включает в себя иллюстрации к художественным произведениям, репродукции картин.

Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 2-х до 3-х лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.3.2).

Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 3-х до 4-х лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.3.3).

Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 4-х до 5-ти лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.3.4).

Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 5-ти до 6-ти лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.3.5).

Перечень произведений изобразительного искусства для детей от 6-ти до 7-ми лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.3.6).

3.3.6. ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

(ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.4.).

В перечень входят произведения для семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных, психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи, расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии, ценностного отношения к окружающему миру.

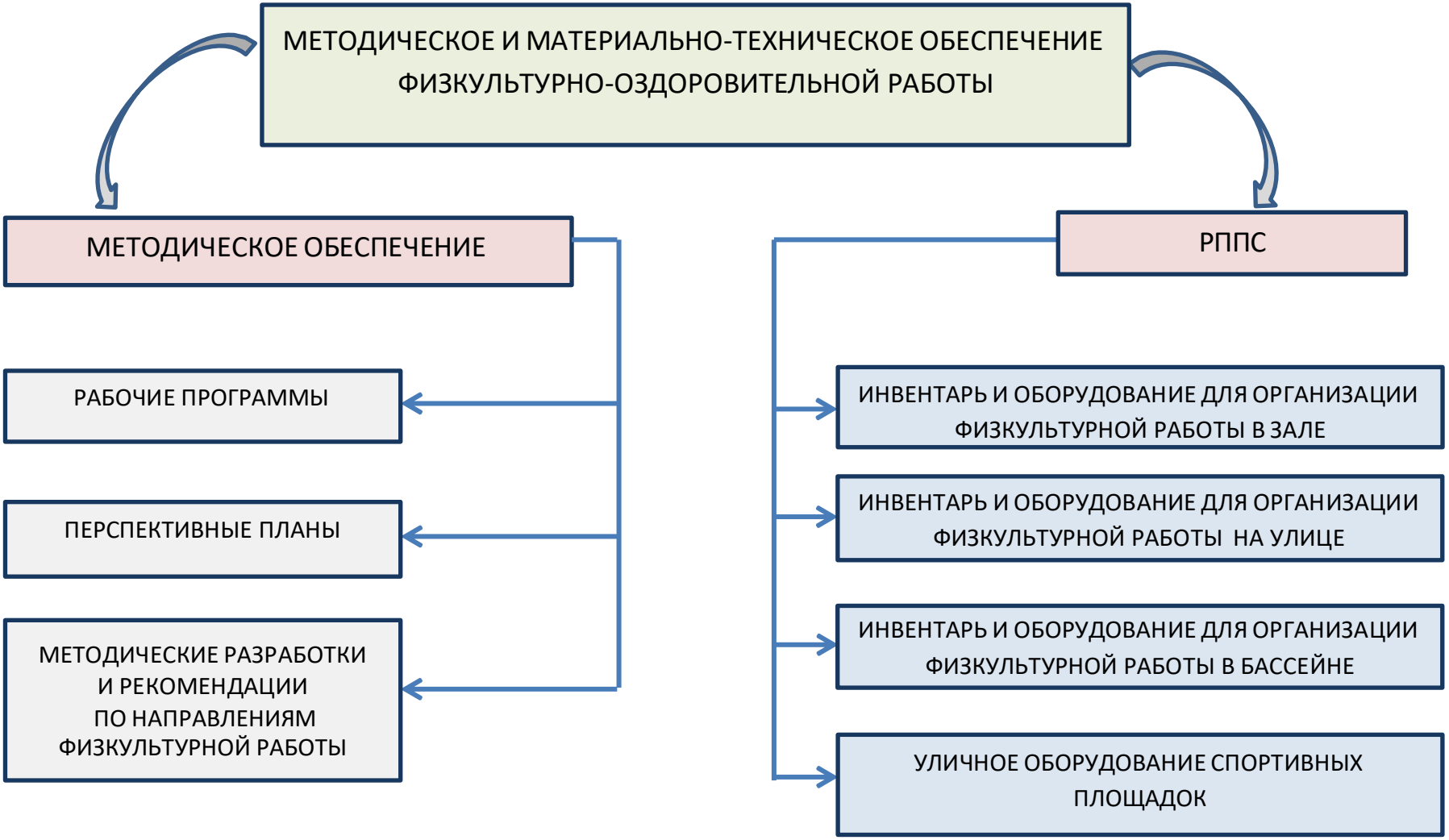
Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются с 5-ти лет только для семейного просмотра. Время просмотра регулируется родителями и соответствует возрастным возможностям. После просмотра взрослым организуется обсуждение с детьми.

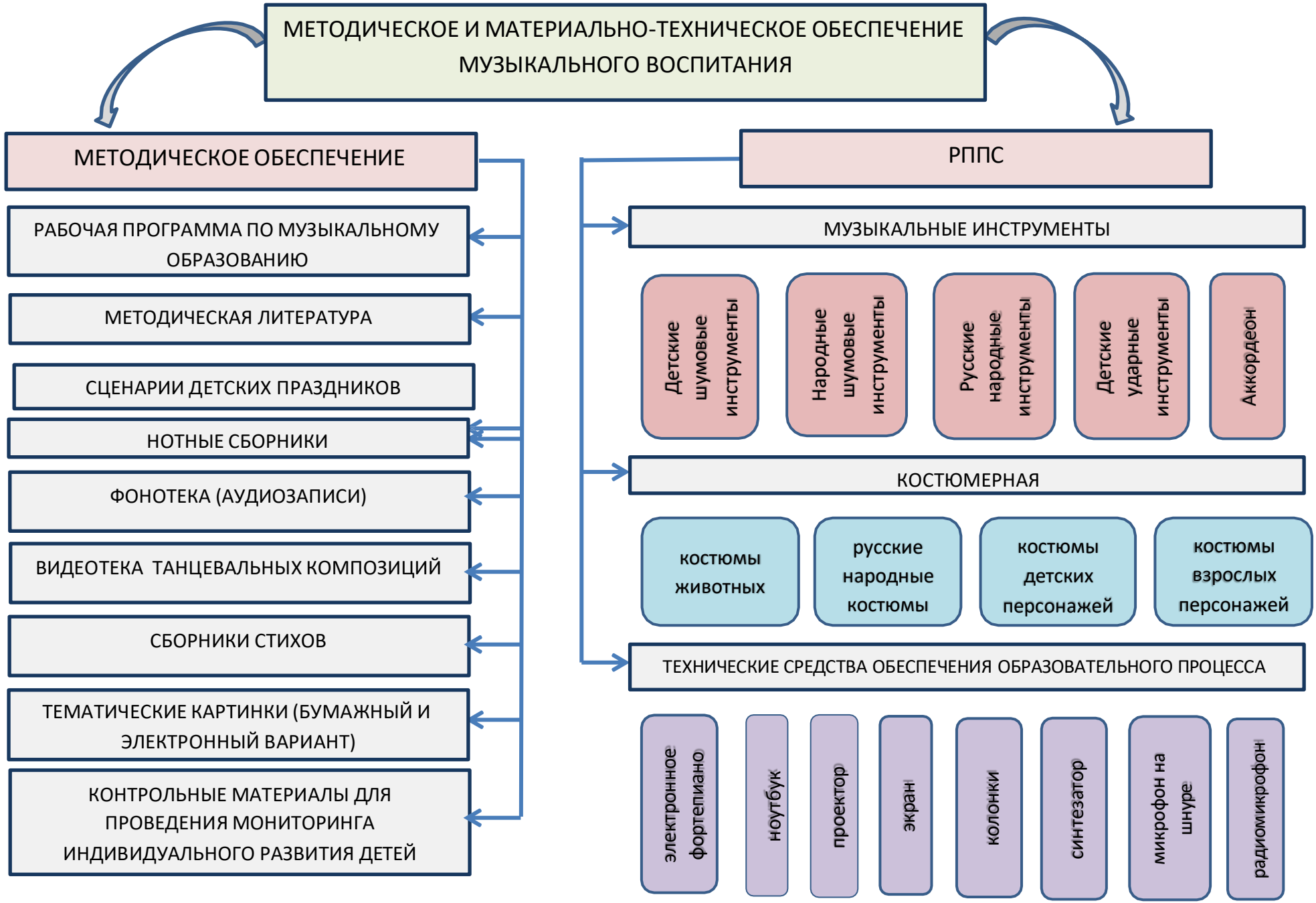
Перечень анимационных фильмов для детей от 5-ти до 6-ти лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.4.1).

Перечень анимационных фильмов для детей от 6-ти до 7-ми лет (ФОП. IV. Организационный раздел. п.33.4.2).

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ ЛИСТ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРУПП ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

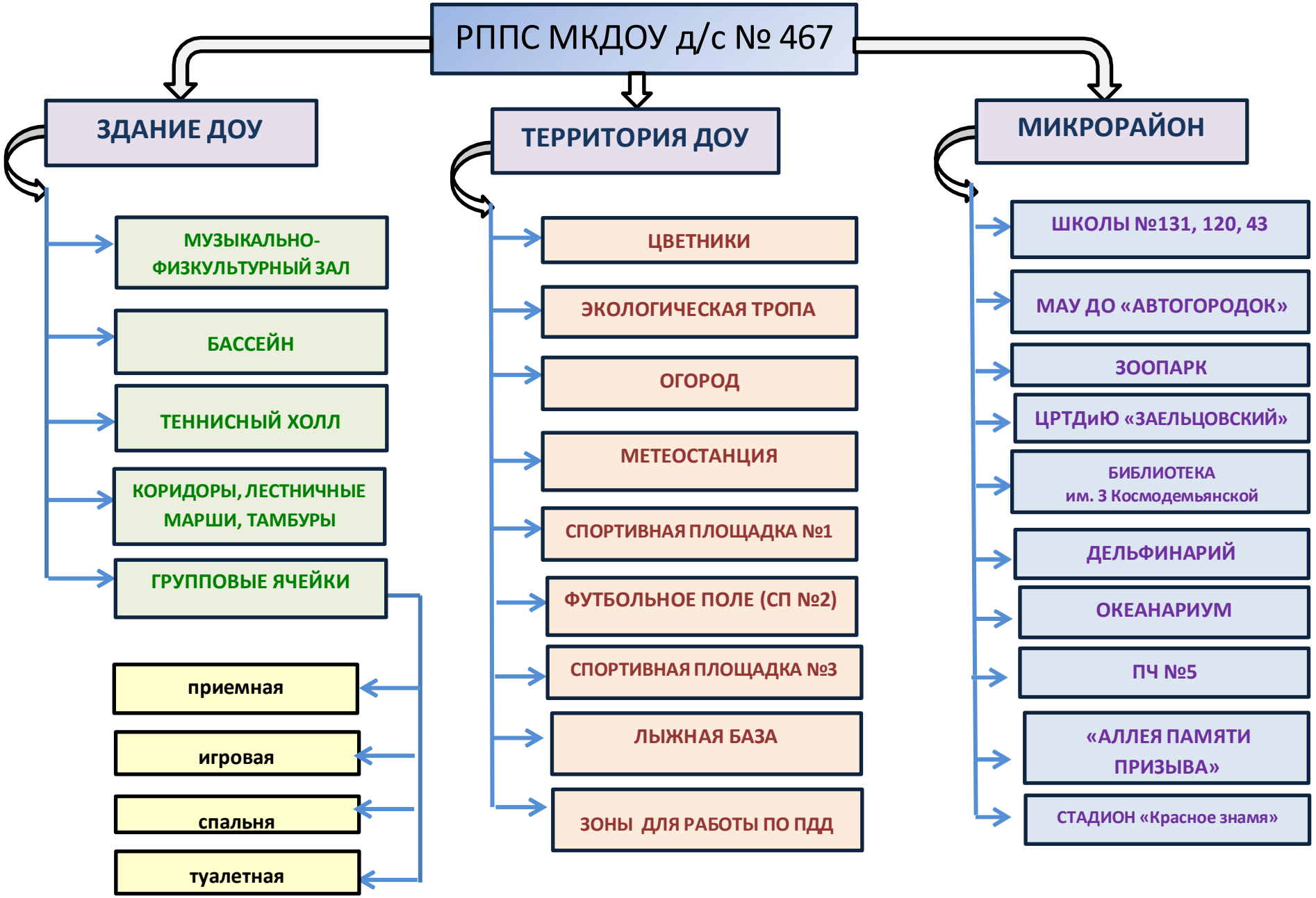
группа			оборудование
1	**Капелька**	1	телевизор
		2	колонка
		3	ноутбук
2	**Радуга**	1	магнитофон
		2	колонка
		3	ноутбук
3	**Солнышко**	1	магнитофон
		2	колонка
		3	ноутбук
4	**Весёлые человечки**	1	телевизор
		2	интерактивная доска
		3	проектор
		4	ноутбук
		5	магнитофон
		6	колонка
		7	вебкамера
5	**Светлячок**	1	телевизор
		2	интерактивная доска
		3	проектор
		4	ноутбук
		5	магнитофон
		6	колонка
6	**Звездочка**	1	телевизор
		2	интерактивная доска
		3	проектор
		4	ноутбук
		5	магнитофон
		6	колонка
7	**Музыкальный зал**	1	экран
		2	проектор
		3	ноутбук
		4	микрофон
		5	микрофон
		6	стойка для микрофона
		7	колонки
		8	музыкальный центр
		9	синтезатор
		10	электронное фортепиано
		11	аккордеон
8	**Логопедический кабинет**	1	проектор
		2	приставка DYMO Mimio Teach
		3	доска
		4	компьютер
		5	ноутбук
		6	аппарат динамической электронейростимуляции
		7	USB-адаптер беспроводной 300 Мбит/с
9	**Физкультурная работа**	1	магнитофон
			ноутбук
4	**Методический кабинет**	1	компьютер
		2	монитор
		3	принтер
		4	принтер
		5	USB-адаптер беспроводной 300 Мбит/с
			колонки
		7	USB-адаптер беспроводной 300 Мбит/с


МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РППС
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ
ИНВЕНТАРЬ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ В ЗАЛЕ
ИНВЕНТАРЬ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ НА УЛИЦЕ
ИНВЕНТАРЬ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ В БАССЕЙНЕ
УЛИЧНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ ПЛОЩАДОК

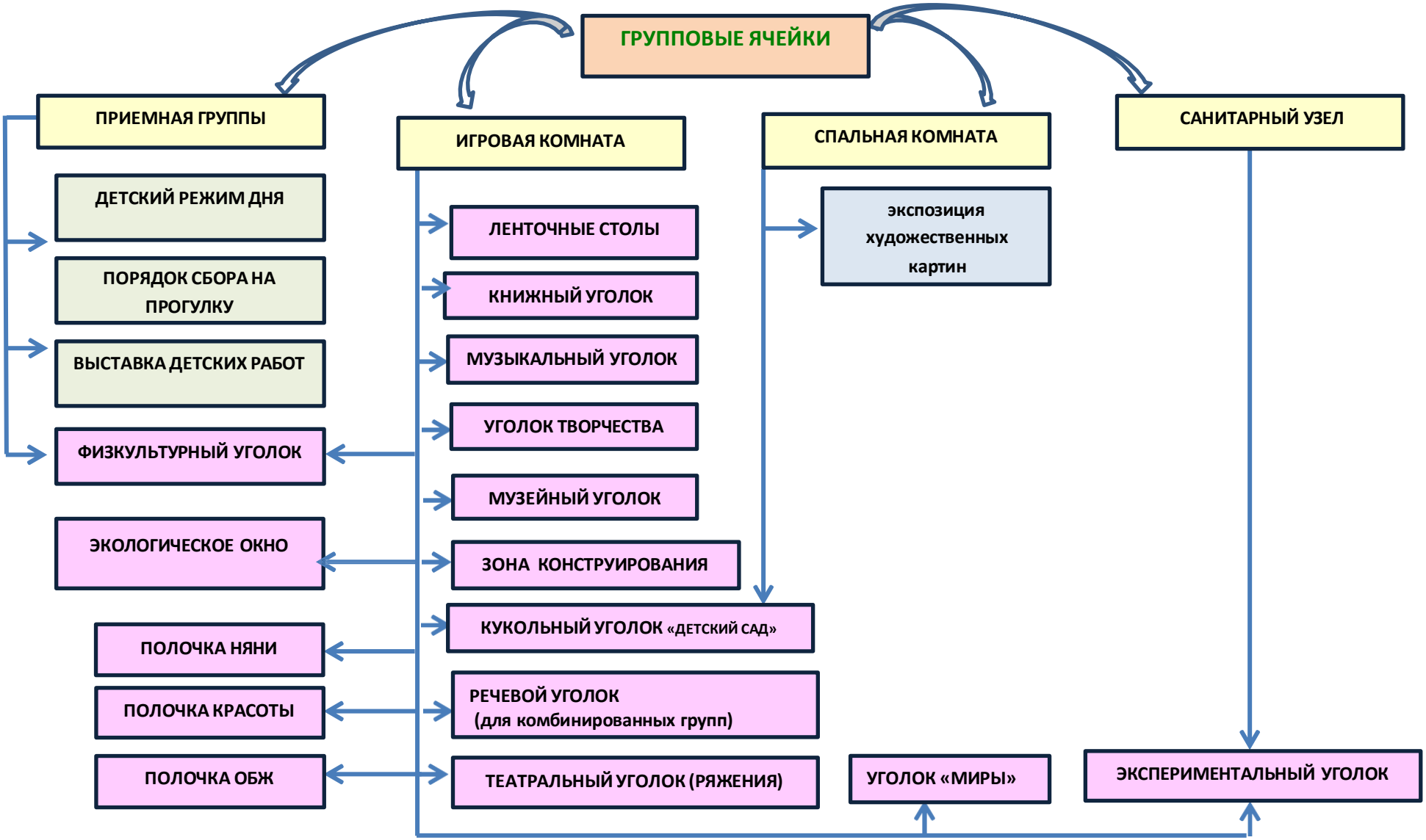

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА
СЦЕНАРИИ ДЕТСКИХ ПРАЗДНИКОВ
НОТНЫЕ СБОРНИКИ
ФОНОТЕКА (АУДИОЗАПИСИ)
ВИДЕОТЕКА ТАНЦЕВАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ
СБОРНИКИ СТИХОВ
ТЕМАТИЧЕСКИЕ КАРТИНКИ (БУМАЖНЫЙ И ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ)
КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
РППС
МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
Детские шумовые инструменты
Народные шумовые инструменты
Русские народные инструменты
Детские ударные инструменты
Аккордеон
КОСТЮМЕРНАЯ
костюмы животных
русские народные костюмы
костюмы детских персонажей
костюмы взрослых персонажей
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
электронное фортепиано
ноутбук
проектор
экран
колонки
синтезатор
микрофон на шнуре
радиомикрофон


ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ ДОУ
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КОНТРОЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ
РППС
КОНСТРУКТОРЫ НАПОЛЬНЫЕ И НАСТОЛЬНЫЕ НА КАЖДОГО РЕБЕНКА
КНИГИ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ И ПО РАЗНЫМ ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ И Т.П.
МАТЕРИЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИГРУШКИ И ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
ДЕТСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ И АТРИБУТЫ ДЛЯ МУЗЫЦИРОВАНИЯ
ИГРЫ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И РЕЧИ
ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА, ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ЭЛЕКТРОННОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Структура РППС



Структура РППС групповой ячейки




ОСНАЩЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Рабочие программы
Перспективные планы, журналы учета, речевые карты, экраны звукопроизношения
Методические пособия по разделам, рекомендации, памятки, консультации для родителей и педагогов
Диагностические материалы
Методическая и художественная литература
Картотека коррекционно-развивающих игр
РППС (кабинет учителя-логопеда)
Рабочий стол, детский стол, стулья детские, стул взрослый, мебельный шкаф
Логопедическое зеркало, зеркала для индивидуальной работы, ковер, массажное кресло, магнитная доска, лампа, логопедические зонды, шпатели.
Ноутбук, магнитофон, интерактивная доска
Логопедическая игрушка «Лягушка»
Настольно-печатные, дидактические игры для детей
Настенное панно «Веселый паровоз», «Домики»

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ДОУ.

3.4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА И РАСПОРЯДКА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ. (ФОП. VI. Организационный раздел. п. 35).

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность детей, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня соответствуют требованиям СанПиН 1.2.36.85.-21, условиям реализации Программы, потребностям участников образовательных отношений.

Образовательная Программа ДОУ осуществляется в течение пребывания детей в дошкольном учреждении с 12 часовым режимом работы: с 7 ^{00} часов утра до 19 ^{00} часов вечера.
Прием детей начинается в 7 ^{00} и заканчивается 8 ^{00} .

- Организация гибкого режима посещения детьми групп по желанию родителей.

В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или семьи, ситуации допускается другое время привода ребенка в детский сад.

Родители могут забрать ребенка из детского сада в любое, удобное для них время.

- Режим дня определяет хронологические рамки основных моментов жизнедеятельности детей в зависимости от возраста.

Режим дня является основой для организации всей жизнедеятельности детей, определяется возрастными особенностями группы, временем года и строго выполняется. Время и условия проведения режимных моментов соответствуют СанПиН.

Время режимных моментов и условия их выполнения зависят от времени года. Календарный год делится на учебный год и летний период. Режимы дня для возрастных групп детского сада на учебный год и летний периоды представлены в приложениях № 6, № 7.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

В летний период полностью исключаются *учебные занятия* для всех возрастных групп. Сетка совместной образовательной деятельности предусматривает организацию деятельности только физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Познавательная деятельность организуется только как сопутствующая в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности. Вся образовательная деятельность проводится по возможности на улице.

Структура режима дня и примерная циклограмма режима дня

структура режима дня	время час	циклограмма деятельности	
		2-3 года	3-7 лет
утренний прием детей	7^{00}-8^{00}	совместная деятельность педагога и детей индивидуальная и подгрупповая	
		самостоятельная деятельность детей	
		общая хороводная игра	
		работа с родителями через записки	
утренняя гимнастика	8^{10}-8^{30}	утренняя гимнастика	
		минутка тишины	
завтрак	8^{35}-8^{50}		мотивация предстоящей деятельности
			словесная или хороводная игра
		умывание	
			дежурство
			опробование
		завтрак	
совместная деятельность детей и взрослых	9^{00}-10^{00}	общая хороводная игра	
		совместная непосредственно образовательная деятельность	
		минутка шалости	
		минутка тишины	
		самостоятельная деятельность детей	
прогулка	10^{00}-12^{00}	сборы на прогулку, одевание	
		прогулка	
		возвращение с прогулки, раздевание	
обед	12^{00}-13^{00}	подготовка к обеду	
			индивидуальная работа с детьми
		умывание	
			дежурство
		обед	
			индивидуальная работа с детьми
			самостоятельная деятельность детей
дневной сон	13^{00}-15^{00}	подготовка ко сну	
		сон	
			подъем с картинками
			общая хороводная игра
		питье	
		закаливание	
совместная непосредственно организованная деятельность детей и взрослых	15^{30}-16^{20}	минутка шалости	
		совместная непосредственно образовательная деятельность	
		минутка тишины	
		самостоятельная деятельность детей	
уплотненный полдник с включением блюд ужина	16^{20}-16^{45}	общая хороводная игра	
		подготовка к ужину	
		ужин	
вечерняя прогулка	17^{00}-19^{00}	работа с книгой	
		минутка тишины	
		сборы на прогулку	
		работа с родителями	
		индивидуальная работа	
		самостоятельная деятельность детей	
уход домой	19^{00}	работа с родителями	
Время в таблице указано ориентировочное			

Циклограмма режима дня наполняет его педагогической деятельностью, направленной на всестороннее развитие детей.

Режим дня является составной частью годового планирования, сопровождаются пояснительной запиской, согласовывается с председателем профсоюзного комитета и утверждается заведующим.

20% (2 - 2,5 часа) времени пребывания детей в детском саду отводится на сон, 80% времени (10 часов) - составляет время, когда осуществляется образовательная деятельность.

Прогулка планируется и организуется два раза в день: в первую половину дня до обеда, и во вторую половину дня перед уходом домой. Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4-х часов.

прогулка	ясельная	младшая	средняя	старшая	подготови тельная
холодный период	10 00 -11 20 первая прогулка 17 00-19 00 вторая прогулка	10 00 -11 30 первая прогулка 16 45 -19 00 вторая прогулка	10 00 -11 30 первая прогулка 16 45 -19 00 вторая прогулка	10 00 -11 30 первая прогулка 16 45 -19 00 вторая прогулка	10 00 -11 30 первая прогулка 16 45 -19 00 вторая прогулка
итого	*3 часа 20 мин*	*3 часа 45 мин*	*3 часа 45 мин*	*3 часа 45 мин*	*3 часа 45 мин*
с родителями	*40 мин*	*30 мин*	*30 мин*	*30 мин*	*30 мин*
итого	*4 часа*	*4 часа 15 мин*	*4 часа 15 мин*	*4 часа 15 мин*	*4 часа 15 мин*
теплый период	9 00 – 11 30 первая прогулка 17 00-19 00 вторая прогулка	9 00 – 11 30 первая прогулка 15 10 – 16 00 вторая прогулка 17 00-19 00 третья прогулка	9 00 – 11 30 первая прогулка 15 10 – 16 00 вторая прогулка 17 00-19 00 третья прогулка	9 00 – 11 30 первая прогулка 15 10 – 16 00 вторая прогулка 17 00-19 00 третья прогулка	9 00 – 11 30 первая прогулка 15 10 – 16 00 вторая прогулка 17 00-19 00 третья прогулка
итого	*4 часа 30 мин*	*5 часов 20 минут*	*5 часов 20 минут*	*5 часов 20 минут*	*5 часов 20 минут*

Циклограмма организации прогулки и пояснительная записка к циклограмме прогулки являются составной частью годового планирования.

В теплое время года максимальное количество деятельности и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Прогулка не проводится:

- при погодных условиях, обозначенных санитарными правилами
- при неблагоприятных погодных условиях (дождь, смог)
- после занятий плаванием в бассейне.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура прогулки зависит от возраста детей и регламентируется воспитателем. Младшим детям чаще предлагается совместная деятельность (подвижные игры, хороводные игры), так как они не всегда могут занять себя сами. В старших группах больше времени отводится на самостоятельную деятельность детей. Наблюдения на прогулке проводятся краткосрочные, не ограничивают двигательную активность детей.

- Мероприятия по профилактике утомления детей,

Программа реализуется в свободном двигательном режиме. Статичные позы в течение дня сокращены до минимума. В течение дня дети пользуются стульями очень кратковременно (процесс питания, II часть НОД продуктивными видами деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, индивидуально при рассматривании книг и т.п.).

НОД насыщена динамическими упражнениями (подлезание, переход с места на место), предусматривает смену поз. Сетка совместной образовательной деятельности регламентирует соблюдение баланса между разными видами детской активности: деятельность, требующая интеллектуального напряжения, сменяется деятельностью требующей физической активности.

Деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой Программы. Физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми организуется ежедневно. Два раза в неделю дети всех возрастов занимаются плаванием в бассейне. Три раза - физической культурой, из них один раз на улице.

Созданию режима оптимальной двигательной активности, снятия статического и динамического напряжений служат утренняя гимнастика (или танцевальная зарядка), музыкальные занятия, минутка тишины, минутка

шалости, хороводные игры, подвижные игры и циклические упражнения на прогулке.

двигательная деятельность	группы					
	Капелька	Радуга	Солнышко	Веселые человечки	Светлячок	Звездочка
	1	2	3	4	5	6
	количество в неделю					
утренняя гимнастика или танцевальная зарядка	5	5	5	5	5	5
физкультурное занятие в зале	2	2	2	2	2	2
физкультурное занятие на улице	1	1	1	1	1	1
плавание в бассейне	2	2	2	2	2	2
музыкальное занятие	2	2	2	2	2	2
минутка шалости	не менее 1 раза в день	не менее 1 раза в день	не менее 1 раза в день	не менее 1 раза в день	не менее 1 раза в день	не менее 1 раза в день
минутка тишины	не менее 1 раза в день	не менее 1 раза в день	не менее 1 раза в день	не менее 1 раза в день	не менее 1 раза в день	не менее 1 раза в день
хороводные игры	не менее 2 раз в день	не менее 2 раз в день	не менее 2 раз в день	не менее 2 раз в день	не менее 2 раз в день	не менее 2 раз в день

Двигательный режим осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастных, гендерных и индивидуальных возможностей.

Динамическая нагрузка на физкультурном занятии и во всех других активных двигательных формах (подвижная игра, спортивная игра, минутка шалости и т.п.) контролируется визуально инструктором по физической культуре и воспитателем.

Один раз в месяц старшая медицинская сестра контролирует общую и моторную плотность занятия по показаниям пульса.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем физической нагрузки при проведении занятий в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными Государственными стандартами дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН).

Режим двигательной активности обеспечивается материально-техническими условиями ДОУ:
- наличием спортивных мини уголков в группах,
- наличием зала, для музыкальной деятельности и занятий физической культурой,
- наличием бассейна,
- физкультурным оборудованием,
- наличием оборудованной спортивной площадки,
- наличием футбольного поля,
- наличием игровых металлических форм на прогулочных площадках детского сада,
- наличием лыжной базы ДОУ.

- Проведение санитарно-гигиенических мероприятий,

Санитарно-гигиенические мероприятия регламентируются СанПиНами и «Программой здоровья ДОУ» и обеспечиваются всей организацией жизни и деятельности учреждения.

«Программа здоровья ДОУ № 467»
Включает в себя:

1. Систему мониторинга.
2. Систему педагогической работы, направленную на воспитание осознанного отношения детей и взрослых к своему здоровью.
3. Систему диагностики и предупреждения заболеваний на ранних стадиях.
4. Систему работы с родителями по профилактике нарушений здоровья воспитанников.
5. Систему оснащения оздоровительной и физкультурной работы.

- Ежедневные санитарно-гигиенические мероприятия

№	мероприятие в режиме дня	срок	ответственный
1	утренний фильтр	сезонно,ежедневно	воспитатели
2	ежедневная влажная уборка всех помещений	ежедневно	младшие воспитатели
3	медицинский осмотр кожных покровов	ежедневно выборочно	старшая медицинская сестра
4	ведение табеля стула в I младшей группе	постоянно	воспитатели
5	соблюдение режима	постоянно	воспитатели

	проветривания		младшие воспитатели
6	контроль температуры в помещениях детского сада	постоянно	воспитатели младшие воспитатели
7	обеззараживание воздуха рециркуляторами-облучателями	постоянно	воспитатели младшие воспитатели
8	мытье посуды	ежедневно	младшие воспитатели
9	мытье игрушек	ежедневно	воспитатели
10	мытье рук и лица	постоянно	воспитатели
11	увлажнение воздуха	по мере необходимости	воспитатели
12	осмотр детей в бассейне	перед купанием	старшая медицинская сестра
13	визуальный контроль чистоты и температуры воды в бассейне	ежедневно	старшая медицинская сестра
14	медицинский осмотр поваров и младшего персонала на гнойничковые инфекции	ежедневно	старшая медицинская сестра
15	контроль санитарного состояния помещений детского сада	ежедневно	старшая медицинская сестра
16	бракераж сырой и готовой продукции	ежедневно	старшая медицинская сестра
17	организация питьевого режима	постоянно	воспитатели младшие воспитатели

- Санитарно-гигиенические мероприятия в течение года

№	мероприятие	срок	ответственный
1	медицинские осмотры персонала	ежегодно	старшая медицинская сестра
2	генеральные и текущие уборки помещений детского сада	согласно графику уборок	УСП
3	контроль санитарного состояния помещений детского сада	постоянно	старшая медицинская сестра
4	регулярная смена постельного белья и полотенец	1 раз в неделю	младшие воспитатели, кастелянша
5	профилактические прививки	по плану прививок	старшая медицинская сестра

6	осмотры детей врачом	1 раз в неделю	врач- педиатр
7	осмотр детей узкими специалистами	1 раз в год	заведующая ДШО
8	санитарно- просветительная работа	постоянно	старшая медицинская сестра
9	дегельминтизация	2 раза в год	старшая медицинская сестра
10	вывод заболевших детей на участок	по мере необходимости	старшая медицинская сестра
11	осмотр детей на педикулез и скабиез	1 раз в 7 дней	старшая медицинская сестра

- Организация питания.

В детском саду организовано пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, питье, уплотненный ужин.

Питание организуется согласно десятидневному меню. Нормы продуктов на одного ребенка рассчитываются в соответствии с санитарными правилами.

Второй завтрак проводится в 10^{00} утра и включает в себя соки, фрукты, компоты из консервированных фруктов.

Питание готовится в детском саду отдельно на каждый прием пищи. Питание выдается в группы согласно графику получения и приема пищи. Перед раздачей питания старшей медсестрой детского сада проводится бракераж готовой продукции и контроль выхода порций. Отбирается суточная проба, которая хранится в течение 48 часов.

Прием пищи осуществляется непосредственно в групповых комнатах с соблюдением всех санитарных правил.

3.4.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ХРОНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Ребенок дошкольного возраста развивается непрерывно в процессе практической деятельности и общения. Приоритетными являются совместная деятельность взрослого и детей в процессе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместной деятельности взрослого и детей*
- и *самостоятельной деятельности детей*.

Примерное распределение времени по освоению Программы
(12 часовой режим пребывания)

возрастная группа	объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			объем времени для организации самостоятельной деятельности детей (часы, мин)	общее количество времени отведенное на реализацию Программы в день
	в процессе непосредственной образовательной деятельности (часы, мин)		в процессе режимных моментов (часы, мин)		
	время необходимое для реализации обязательной части Программы	время необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса			
1	2	3	4	5	6
1 младшая	15 мин в день 1 ч 15 мин в неделю	15 мин 1 раз в неделю[1]	5 ч 30мин	3 ч	9 ч
	2 ч в неделю				
2 младшая	30 мин в день 2ч 30 мин в неделю	15 мин 1 раз в неделю[1]	6 час	3 ч	9 ч
	2ч 45 мин в неделю				
средняя	40 мин в день 3 ч 20 мин в неделю	20 мин 2 раза в неделю	5 ч 30 мин	3 ч 30 мин	9 ч
	4 ч в неделю				
старшая	1 ч в день 5 ч в неделю	10-15 мин 4 раза в неделю	5 час	4 часа	10 ч
	5 ч 50 мин в неделю				
подготовительная	1 ч 30 мин в день 7 ч 30 мин в неделю	15 мин 4 раза в неделю	4 часа	4 часа	10 ч
	8 ч 30 мин в неделю				

1. В остальные дни содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется в процессе совместной деятельности педагогов и детей в режимных моментах.

Общий объем времени на реализацию Программы включает в себя:

A. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения);
B. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
C. Самостоятельную деятельность детей;
D. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Значительная часть времени отводится на организацию совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов:

- в группе раннего возраста 5 ч 30 мин
- в младшей группе 6 часов
- в средней группе 5 ч 30 мин
- в старшей группе 5 часов
- в подготовительной группе 4 часа

Общее количество времени отведенного на реализацию Программы составляет:

- 9 часов (75 %) для младших и средней групп
- 10 часов (80%) для старшей и подготовительной групп

Время, отведенное на реализацию части Программы, формируемой участниками образовательного Процесса, составляет:

- 15 минут (3 %) для младших групп
- 20 минут (4 %) для средней группы
- 25 минут (5%) для старшей группы
- 30 минут (6%) для подготовительной группы

Общий объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ составляет:

- для детей третьего года жизни 2 часа в неделю
- для детей четвертого года жизни 2 часа 45 минут в неделю
- для детей пятого года жизни 4 часа в неделю
- для детей шестого года жизни 5 часов 30 минут в неделю
- для детей седьмого года жизни 8 часов 30 минут в неделю

Непосредственно образовательная деятельность.

Длительность НОД регламентируется в соответствии с СанПиНом. Не менее половины времени непосредственно образовательной деятельности занимает деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла.

Организация непосредственно образовательной деятельности не допускает переутомления детей.

Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от решения конкретных образовательных задач, уровня развития детей, состояния их здоровья.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Распределение времени, отведенного на реализацию непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми 2-7 лет в течение недели

часть образовательной программы ДОУ	образовательная область		объем времени, отводимого на реализацию содержания образовательных областей в процессе непосредственно образовательной деятельности				
			I младшая группа	II младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготов ительная группа
	максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки		2 ч	2ч 45 мин	4 ч	6 час 15 мин	8 ч 30 мин
обязательная часть	физическая культура		45 мин	1ч 25 мин	1ч	2 ч 05 мин	2 ч 30 мин
	труд		-	-	15 мин	15 мин	15 мин
	познание		30 мин	30 мин	30 мин	50 мин	1 ч
	коммуникация		-	-	10 мин	20 мин	25 мин
	художественное творчество		-	-	40 мин	50 мин	1 ч 30 мин
	музыка		30 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1 ч
	всего		1 ч 45 мин	2 ч 25 мин	3 ч 15 мин	5 ч 10 мин	6 ч 10 мин
часть, формируемая участниками образовательного	театрализация		15 мин	-	-	-	-
	хореография	по выбору	-	15 мин	40 мин	50 мин	1 час
	каратэ (ОФП)		-	-	40 мин	50 мин	1 час
	подготовка к обучению грамоте		-	-	-	15 мин	50 мин
	всего		15 мин	15 мин	40 мин	1 ч 05 мин	1 ч 40мин
фактический объем недельной образовательной нагрузки			2 ч	2 ч 40 мин	3 ч 55 мин	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Занятия как основная форма организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Деятельность физкультурно –оздоровительного и эстетического цикла в общей структуре непосредственной образовательной деятельности

возрастная группа	непосредственная образовательная деятельность (часы, мин)	
	время необходимое для реализации обязательной части Программы	время необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса
1	2	3
1 младшая	15 мин в день *1 ч 15 мин в неделю*	15 мин 1 раз в неделю
	2 ч в неделю, из них	
	физкультурная *3 раза в неделю по 15 мин*	театрализованная деятельность *1 раз в неделю по15 мин*
	музыкальная *2 раза в неделю по15 мин*	
	Итого:1 ч 30 мин в неделю (75%)	
2 младшая	30 мин в день *2ч 30 мин в неделю*	15 мин *2 раза в неделю*
	2 ч 45 мин в неделю, из них	
	физкультурная *3 раза в неделю по 15 мин*	хореография *1 раз в неделю по15 мин*
	плавание *2 раза в неделю по 20 мин*	
	музыкальная *2 раза в неделю по15 мин*	
	Итого: 2 часа 10 мин в неделю (79 %)	
средняя	40 мин в день *3 ч 20 мин в неделю*	20 мин *2 раза в неделю*
	4 ч в неделю, из них	
	физкультурная *3 раза в неделю по 20 мин*	хореография (по выбору детей) *2 раза в неделю по 20мин*
	плавание *2 раза в неделю по 25 мин*	каратэ (ОФП) (по выбору детей) *2 раз в неделю по 20 мин*
	музыкальная *2 раза в неделю по20 мин*	
	Итого: 3 часа 10 мин в неделю (79 %)	
старшая	1 ч в день *5 ч в неделю*	25 мин *2 раза в неделю*
	5 ч 50 мин в неделю, из них	
	физкультурная *3 раза в неделю по 25 мин*	хореография (по выбору детей) *2 раза в неделю по25 мин*
	плавание *2 раза в неделю по 30 мин*	каратэ (ОФП) (по выбору детей) *2 раз в неделю по25 мин*
	музыкальная *2 раза в неделю по25 мин*	
	художественно-творческая *2 раза в неделю по 25 мин*	
	Итого: 4 часа 20 мин в неделю (74 %)	
подготовительная	1 ч 30 мин в день *7 ч 30 мин в неделю*	30 мин *2 раза в неделю*
	8 ч 30 мин в неделю, из них	
	физкультурная *3 раза в неделю по 30 мин*	хореография (по выбору детей) *2 раза в неделю по30 мин*
	плавание *2 раза в неделю по 30 мин*	каратэ (ОФП) (по выбору детей) *2 раз в неделю по30 мин*
	музыкальная *2 раза в неделю по 30 мин*	
	художественно-творческая *2 раза в неделю по 30 мин*	
	Итого: 5 часов 30 мин неделю (65 %)	

Непосредственно образовательная деятельность ориентирована на пять направлении и осуществляется согласно «Сетке непосредственно образовательной деятельности», которая разрабатывается в рамках годового плана и утверждается заведующим ДОУ

Нецелесообразной представляется организация непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Чтение художественной литературы». Содержание этих областей осваивается ребенком в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности.

направление развития	образовательная область	совместная образовательная деятельность взрослых и детей в процессе								самостоятельная деятельность детей			
		непосредственно - образовательной деятельности				режимных моментов							
		2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ФИЗИЧЕСКОЕ	физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	здоровье	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	безопасность	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+
	социализация	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
	труд	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	познание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	коммуникация	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РЕЧЕВОЕ	связная речь	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+
	риторика	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+
	чтение худ. литературы	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	художественное творчество	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	музыка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Содержание образовательных областей, выделенных курсивом, реализуется только в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников

Оптимальным является равно долевое (примерно по 20 % от суммарного объема) соотношение объемов обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования по основным направлениям развития детей:

- физическое,
-социально-личностное,
-художественно-эстетическое,
-познавательное
- речевое.

Время НОД, как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательного процесса с возрастом детей увеличивается. В

старших группах детского сада большая часть времени отводится на непосредственно образовательную деятельность. В младших группах время, затрачиваемое на НОД, ограничивается временем, затрачиваемым на режимные моменты.

Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

<table>
<tr><td rowspan="3">режимные моменты</td><td colspan="2">деятельность, задачи</td></tr>
<tr><td colspan="2">группа</td></tr>
<tr><td>с 2 до 3</td><td>с 3 до 7</td></tr>
<tr><td rowspan="5">утренний прием воспитанников</td><td>совместная игровая деятельность с дидактическими игрушками и настольно-печатными играми, беседы из личного опыта</td><td>индивидуальные беседы на всевозможные темы по всем образовательным областям с использованием картинок и предметов, развитие объяснительной и доказательной речи, составление рассказа</td></tr>
<tr><td></td><td>бытовой труд</td></tr>
<tr><td colspan="2">совместная и самостоятельная игра</td></tr>
<tr><td colspan="2">хороводная игра</td></tr>
<tr><td colspan="2">наблюдения</td></tr>
<tr><td rowspan="5">утренняя гимнастика</td><td>игровая и сюжетная мотивировка деятельности</td><td>дискуссии на темы сохранения здоровья и физического совершенствования человека</td></tr>
<tr><td colspan="2">обогащение двигательного опыта</td></tr>
<tr><td colspan="2">развитие физических качеств: выносливости, ловкости, ритмичности и т.д.</td></tr>
<tr><td colspan="2">знакомство с музыкальными произведениями</td></tr>
<tr><td colspan="2">развитие всех свойств внимания, музыкальности</td></tr>
<tr><td rowspan="4">минутка тишины</td><td colspan="2">формирование коллективистских отношений, умения действовать совместно с группой</td></tr>
<tr><td colspan="2">слушание музыки</td></tr>
<tr><td colspan="2">выполнение движений под музыку</td></tr>
<tr><td colspan="2">фантазирование</td></tr>
<tr><td rowspan="4">умывание</td><td colspan="2">работа в группе по словесному руководству</td></tr>
<tr><td>формирование навыков самообслуживания</td><td>формирование и закрепление навыков самообслуживания</td></tr>
<tr><td>формирование социального поведения</td><td>беседа по картинкам на познавательные темы, расширение кругозора, уточнение знаний, формирование умения рассуждать</td></tr>
<tr><td>беседа о пользе гигиенических процедур</td><td>мотивировка предстоящей деятельности</td></tr>
<tr><td rowspan="2">опробование</td><td colspan="2">заучивание потешек, стихов, пословиц</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td>развитие органов чувств</td></tr>
<tr><td>обобщение, уточнение знаний</td></tr>
</table>

		расширение кругозора
прием пищи	формирование навыков трапезы	
		«светская» беседа
	осознание своих вкусов, предпочтений	
	развитие психических процессов: распределение внимания, речи и т.д.	
		коммуникации
	заучивание потешек, стихов, пословиц	
одевание (раздевание) на прогулку	формирование навыков самообслуживания	формирование и закрепление навыков самообслуживания
	формирования ответственного поведения, самостоятельности	разговоры о погоде, одежде, природе, деятельности людей, безопасности, здоровье
	заучивание потешек, стихов, пословиц	
	совместное пение	
прогулка	беседы по технике безопасности	
	наблюдения	
	труд в природе	
	подвижные и спортивные игры, игры с песком и водой	
	индивидуальные и групповые беседы	
	любование	
	чтение стихов, прозы, работа с загадками, словарная работа	
	сюжетно-ролевые игры	
	общение с родителями	
	экспериментально-поисковая работа	
	экскурсии	
	рисование	
	самостоятельная двигательная деятельность на детских игровых формах	
	расширение кругозора и словаря	
закаливающие мероприятия	освоение навыков закаливания	
	формирование навыков здорового образа жизни	
	заучивание речевок, четверостиший, пословиц	
	обсуждение, высказывание своего мнения	
подготовка ко сну	формирование навыков самообслуживания	формирование и закрепление навыков самообслуживания
	слушание колыбельных	слушание стихов, запоминание
		индивидуальные игры с игрушками
	слушание музыки	
	любование художественными картинами	
	индивидуальные разговоры	
гимнастика после дневного сна	формирование навыков здорового образа жизни	
	воздушные ванны	
	заучивание сопроводительного речевого материала	
	обогащение двигательного опыта	
подъем с картинками		актуализация знаний и речевых умений: объяснительная и доказательная речь, обобщения
		формирование видовых и типовых понятий

		словесные и подвижные игры
		формирование математических понятий
		развитие социальной перцепции
минутка шалости	активная двигательная деятельность детей	
	знакомство с музыкальными произведениями	
	развитие навыков пластичного и ритмичного движения	
	формирование коллектива	
чтение художественной литературы	расширение кругозора: знаний об окружающем мире и обществе, литературных жанрах	
	развитие чувства родного языка	
	формирование любви к художественной литературе	
	формирование навыков общения и обращения с книгой	
	формирование индивидуальных предпочтений	
подготовка к специально организованной фронтальной деятельности		формирование навыков деятельности
		практическое освоение коллективной деятельности
		коммуникации, диалог
хороводная игра	обогащение игрового опыта	
	формирование навыков совместной деятельности	
	развитие и обогащение движений	
	формирование коммуникабельного поведения, умения выполнять правила	

Самостоятельная деятельность детей.

Время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, увеличивается пропорционально возрасту детей от 3 часов в младшей группе до 4 часов в подготовительной группе.

вид деятельности	содержание
игровая	сюжетно-ролевая игра театральная игра настольно-печатные игры игры с дидактическими игрушками игры-забавы хороводные игры подвижные игры строительные игры
коммуникативная	беседы, дискуссии, споры, обсуждения, рассказывание, игра, общение
трудовая	самообслуживание, мытье игрушек, уход за растениями, наведение порядка в группе, уборка личных вещей, трудовые поручения на прогулке и в группе
познавательно-исследовательская	наблюдение, рассматривание, эксперимент, опыт, обследование, действия с предметами, чтение, рассматривание книг, просмотр фильмов

продуктивная	рисование, лепка, аппликация, оригами, конструирование
музыкальная	пение, музицирование, танец
физкультурная	действия со спортивным инвентарем, бег, прыжки, лазание, подвижные игры, элементы спортивных игр

При проектировании образовательного процесса, образовательным областям, не реализуемым в НОД (здоровье, безопасность, социализация, чтение художественной литературы), отводится больше времени и внимания при организации самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН и составляет 3-4 часа в день для всех возрастных групп. Оптимальным является равно долевое соотношение объемов по основным направлениям развития детей.

Время для самостоятельной деятельности предусматривается в течение всего дня: утром, днем, вечером.

самостоятельная деятельность детей	организация
утро	Во время утреннего приема воспитатель, индивидуально пообщавшись с ребенком в течение 5-7 минут, предлагает ему выбрать для себя занятие по душе. Возможны варианты участия взрослого в подготовке выбранной деятельности: - обсуждение выбора; - обсуждение выбранной деятельности; - подготовка необходимых материалов для деятельности; - напоминание техники безопасности.
день	Дети не участвующие в совместной НОД и дети, выполнившие предлагаемое задание, занимаются самостоятельной деятельностью по своему выбору. После обеда до момента укладывания на дневной сон также предполагается время для самостоятельной деятельности по выбору детей.
прогулка	Дети не участвующие в совместной НОД занимаются самостоятельной деятельностью по своему выбору. Ребенок, не нарушая техники безопасности и правил поведения, имеет право заниматься самостоятельной деятельностью всю прогулку.
вечер	Дети не участвующие в совместной НОД и дети, выполнившие предлагаемое задание, занимаются самостоятельной деятельностью по своему выбору. Во время после ужина в группе и на прогулке приоритетной является самостоятельная деятельность детей.

Педагоги с уважением относятся к самостоятельной деятельности детей, не ограничивают выбор, не навязывают вид деятельности, не регулируют ход и, по возможности, время деятельности.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-пространственной развивающей средой.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников решаются интегрировано во всех организационных формах в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Организационной основой реализации Программы является примерный тематический план, принцип его формирования - сезонность.

Циклограмма деятельности как рабочий вариант с указанием определенного вида деятельности на каждый день в каждой возрастной группе разработана и представлена в форме маршрутных листов в книгах–технологиях Программы «Детский сад – дом радости» (Приложение № 8).

Маршрутные листы являются календарно-перспективным планированием. К маршрутным листам прилагается подробные технологические разработки каждого рабочего дня с методическими рекомендациями.

Педагоги имеют право корректировать содержание и задачи воспитательной работы в зависимости от конкретной ситуации, интересов и потребностей детей.

Учебный год длится 36 недель. В течение двух недель в сентябре (до начала общей образовательной работы) и мае (после окончания общей образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Большая часть образовательной работы с детьми осуществляется в форме индивидуального общения. Индивидуальная совместная деятельность с ребенком фиксируется в тетрадях по индивидуальному развитию (Приложение № 9).

Вся деятельность детей является для педагогов контролем:

а). *психологического благополучия индивидуально каждого ребенка и детского коллектива;*

б). *сформированности навыков деятельности и личностных качеств.*

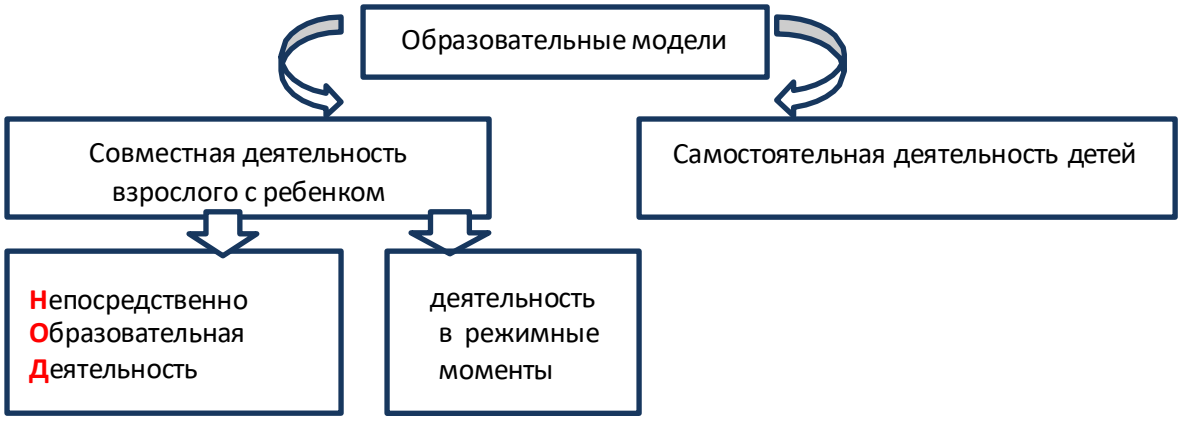
Контролем сформированности навыков, умений и представлений детей на уровне самостоятельности является самостоятельная фронтальная деятельность.

На основании оперативного педагогического наблюдения и его анализа воспитатель определяет тактику непосредственного взаимодействия с детьми и стратегию педагогического процесса.

3.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ. МЕТОДЫ. СПОСОБЫ. СРЕДСТВА.

(ФОП. IV. Содержательный раздел. п.23).

Организация образовательной деятельности осуществляется в двух моделях.



Значительная часть содержания образовательных областей Программы осваивается детьми в ходе **совместной деятельности** *с педагогом.*

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием

а).*партнерской позиции взрослого*

б).*партнерской формой взаимодействия* (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения в процессе образовательной деятельности),

в).*балансом инициатив*.

Совместная образовательная деятельность организуется в нескольких вариантах (ФОП. IV. Содержательный раздел. п.24.2):

- совместная образовательная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя, педагог выполняет функцию обучения ребенка чему-либо новому (педагог «артист», дети «восхищенные зрители», терминология Н.М.Крыловой, методический прием «лесенка успеха», Приложение №12;

- совместная образовательная деятельность, где ребенок и педагог равноправные партнеры («вкусные собеседники», терминология Н.М.Крыловой, методический прием «лесенка успеха», Приложение №12);

- совместная деятельность, где педагог направляет деятельность детей (ребенка), (взрослый «режиссер» дети «искусные исполнители»,

терминология Н.М.Крыловой, методический прием «лесенка успеха», Приложение №12);

- совместная деятельность детей без участия педагога, но по его заданию, (дети «артисты», педагог «восхищенный зритель», терминология Н.М.Крыловой, методический прием «лесенка успеха», Приложение №12);

- совместная спонтанная деятельность детей без всякого участия педагога.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – деятельность организуемая взрослым (воспитателем, специалистом) для осуществления образовательного воздействия (воспитательного, развивающего, обучающего) с целью достижения воспитанниками определенных результатов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

НОД может проводиться в индивидуальной, подгрупповой, фронтальной организационных формах. Индивидуальная работа проводится в утреннее, вечернее время и в пересмену воспитателей с 11 ^{30} до сна детей. (Приложение № 9).

Совместная деятельность может быть организована как в специально отведенное для неё время (см. «Сетка совместной образовательной деятельности», маршрутные листы- приложение № 8), так и проходящей *в процессе режимных моментов (трапеза и беседа, сборы на прогулку и познавательное общение и т.д.).*

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка,

физическое и социально-личностное развитие. Параллельно проводится образовательная деятельность, направленная на расширение кругозора детей , формирование навыков, понятий, мотивов, тренировку социальных и личностных умений и т.д. Эта образовательная деятельность часто носит стихийный характер, зависит от ситуации, предполагает следование взрослого за мотивом ребенка.

режимный момент	форма и содержание образовательной работы
прием пищи	трапеза: свободная беседа о продуктах питания, блюдах, людях, которые позаботились о трапезе, домашних традициях и т.п.
сборы на прогулку	свободная беседа о совершаемой и предстоящей деятельности, о предметах одежды, о причинно-следственных факторах совершаемых действий, о людях (родителях, других взрослых), которые позаботились, чтобы детям было удобно
раздевание после прогулки	
подготовка ко сну	чтение стихов: знакомство с литературными текстами, поэтами, развитие чувства языка, памяти и т.д.
подъем, после дневного сна	подъем с картинками: беседа по тематическим картинкам
умывание	мотивация: проблемная беседа по тематическим картинкам или без них
сборы и переодевание для занятий в бассейне	дискуссия: общая беседа дискурсивного характера, мотивированная ситуативной деятельностью

В ходе *режимных моментов* осуществляется образовательная деятельность по пяти направлениям психолого-педагогической работы:

Познавательное направление:
- расширение и уточнение знаний об окружающей действительности,
- актуализация знаний об окружающем в речи,
- расширение области неясных знаний,
- систематизация знаний.

Социально-коммуникативное развитие:
- развитие морально-волевых, эмоционально-мотивационных установок
- освоение навыков безопасного поведения,
- развитие самообслуживания,
- формирование положительного отношения и уважения к труду, овладение трудовыми навыками,
- формирование навыков общения.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности, природу,
- формирование эстетических представлений и предпочтений, знакомство с эстетическими категориями,
- приобщение к шедеврам мировой культуры.

Физическое развитие:

- совершенствование двигательных навыков и физических качеств,
- формирование основ здорового образа жизни,
- развитие самостоятельной подвижной деятельности детей.

Речевое развитие:

- практическое овладение детьми диалогической речью,
- уточнение и обогащение словарного запаса,
- формирование навыков объяснительной и доказательной речи.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. В игре реализуются большая часть содержания образовательных областей.

Самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, трудовая и конструктивная деятельности, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и т.п.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Технология предусматривает три вида самостоятельной деятельности.
А). Фронтальная самостоятельная деятельность детей. Организуется и подготавливается педагогом и служит контролем уровня развития детей.
Б). Самостоятельная деятельность детей, спровоцированная педагогом. В такой деятельности принимают участие дети, принявшие предложенный педагогом мотив («Давно никто не играл в зоологическое лото»). Такую деятельность педагог организует параллельно с индивидуальной работой.
В). Самостоятельная деятельность детей, задуманная самими участниками.

Самостоятельная деятельность детей реализуется в разных видах детской деятельности: игровой (все виды игр), коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, экспериментальной, продуктивной, конструктивной, музыкально-художественной, физкультурной. В ходе самостоятельной деятельности происходит как саморазвитие ребенка, так и взаимообучение детей.

Методы реализации Программы.

Содержание программы реализуется с использованием наглядных, словесных, практических методов.

группа	методы
наглядные	показ, рассматривание иллюстраций, репродукций, книг, предметов искусства, природных объектов, любование, демонстрация, просмотр видеофильмов, наблюдение и т.д.
словесные	беседа, дискуссия, вопрос, разговор, чтение, рассказывание, посиделки, философствование и т.д.
практические	манипуляция, конструирование, опыт, эксперимент, упражнение, музицирование, пение, танец, игра и т.д.

Выбор методов, их сочетаний и интеграций педагогами осуществляется в соответствии с технологией или самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Средства реализации Программы.

Для реализации Программы используются:

- ППРС детского сада,
-оборудование прогулочных и спортивных площадок детского сада,
-оборудование музыкального зала,
- оборудование бассейна,
-физкультурное оборудование и инвентарь,
-мультимедийное оборудование,
-учебно-наглядные пособия,
-печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы,
- материальные объекты микрорайона и города.

3.4.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК. (ФОП. IV. Содержательный раздел. п.24).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности (ФОП. IV. Содержательный раздел. п.23.5): предметная, игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская, экспериментирование, двигательная, ситуативно-деловое общение, речевая, самообслуживание, трудовая, музыкальная деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, органично включаются, интегрируются в друг друга. Игра занимает ведущее место в образовательном процессе и жизни группы, выполняя обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие функции. В образовательном процессе игра выступает как форма организации, средство развития, метод, прием обучения, средство саморазвития, самовоспитания, самообучения и саморегуляции.

Культурные практики в дошкольном образовании – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности, инициативности, результативности.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъективность, что способствует становлению разных видов инициативности (методический прием «лесенка успеха»): творческой инициативы, инициативы целеполагания, познавательной инициативы, коммуникативной инициативы.

Принципы организации культурных практик:

- свобода выбора,
-творчество,
-самовыражение,
- сотрудничество.

Тематика культурных практик задается значимыми событиями, явлениями окружающей действительности, предметы, художественная литература и др.

Культурные практики организуются в основном во вторую половину дня.

- ✓ поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

Развитию инициативности детей способствуют и организационные формы образовательного процесса. Совместная деятельность по определению строится на балансе инициатив. Индивидуальная работа позволяет педагогу максимально ориентироваться на ребенка и «идти за ним».

Направление инициативы определяется структурными элементами Программы и Технологии. Ключевое слово «забота» пропагандирует внимательное и заботливое отношение к миру людей и вещей. Технологический прием «лесенка успеха» направляет детскую инициативу в сторону самостоятельности, автономности и творчества.

3.4.6.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

Участниками образовательного процесса являются дети 5-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

Уровень достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования зависит от его индивидуальных возможностей и способностей.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе соблюдаются следующие условия:

- воспитатели старшей и подготовительной групп имеют дошкольное образование и регулярно проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми 5-7 лет;

-воспитатели подготовительной и старшей групп знакомы с условиями школьной готовности ребенка и целенаправленно работают в этом направлении;

- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 5-7 лет ознакомлены с особенностями организации образовательного процесса в ближайших школах, приглашают учителей начальных классов в ДОУ, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования;

- педагоги вырабатывают у старших дошкольников умения вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, навыки исследования и экспериментирования с предметами, материалами, природными объектами, развивают познавательную активность, обогащают кругозор;

-воспитатели и специалисты, работающие со старшими детьми, ценностно относятся к индивидуальным особенностям детей, их предпочтениям, целенаправленно содействуют развитию их способностей и одаренности;

-воспитатели старших групп уделяют особое внимание развитию самосознания, формированию адекватной самооценки и мотивационно-потребностной сферы детей. Они целенаправленно работают над воспитанием человека-творца, патриота своей Родины, развивают стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника;

- дети осваивают содержание образовательных областей: «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие, «Художественно-эстетическое развитие».

- освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование и т.д.);

- выбор программ и технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7^{00} до 8^{00} в форме записок, и с 17^{00} до 19^{00} в форме личного общения;

-педагоги знакомят родителей с понятием «школьная готовность» в старшей группе детского сада, всячески содействуют формированию их субъектной позиции по отношению к развитию своего ребенка;

- для родителей детей старшей и подготовительной группы регулярно организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому;

- при необходимости проводятся дополнительные консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи;

В старшем дошкольном возрасте увеличивается время НОД, выделяется конкретное время на подготовку детей к обучению грамоте, овладение всеми элементами устной, связной речи: умением рассказывать о предмете, событии, убедительно аргументировать свою позицию, объяснять, доказывать, убеждать.

Технологии, методы и приемы педагогической деятельности подбираются на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника осуществляется психологическое сопровождение группы детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20. "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Педагог-психолог ДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополнять его с учетом рекомендаций методистов различных *уровней Психологической Службы Российской Федерации.*

Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5-6 лет	1 час – 1 час – 25 мин вдень	5 часов в день	4 часа в день	5 часов 20 мин в день	3 часа в день
6-7 лет	1 час 30 мин – 2 часа 00 мин	4 часа в день	4 часа в день	5 часов 20 мин в день	3 часа в день

Непосредственно организованная деятельность и занятия (традиционные, интегрированные), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Коррекционно-развивающие мероприятия проводятся с подгруппой детей во 2 половине дня. Подгруппа для занятий не более 7-9 человек.

Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой.

Перечень программ и технологий
Программы, технологии и пособия, перечисленные выше. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006. – 782 с. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб. 2003. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005
Перечень пособий
Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. –СПб. 2007. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.

Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.
Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.
Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.
Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.
Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.
Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.
Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М., 2000.
Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.
Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М., 2002.
Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет.М. , 2006

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Интегративные качества воспитанников в промежуточном и итоговом мониторинге определяются по десяти направлениям образовательной деятельности.

Перечень форм, периодичности и содержания мониторинга представлен ниже в таблицах.

Инструментарий для проведения мониторинга предлагается в приложениях.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором отражаются качества и степень их сформированности.

Организация мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения Программы.

объект (интегративные качества)	содержание *(по образовательной программе)*	форма (перечень диагностических средств, методик)	возрастная группа	сроки	ответственный	примечание
физическое развитие						
здоровье	группа здоровья	по данным медицинских учреждений	группы раннего возраста, младшая, средняя,старшая	два раза в год: сентябрь, апрель	старшая медсестра	приложение № 14
	раннее психофизическое развитие детей	анкетирование, методика Н.М.Аскариной, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхиной	группа раннего возраста	2 раз в год: октябрь-апрель	воспитатели	приложение № 15
	ВРИ	измерения, Методика О.В. Головина. Монография «Нормативная двигательная активность в онтогенезе дошкольника».	средняя, старшая, группы	1 раз в год: сентябрь	старшая медсестра	приложение № 16
	оздоровительно-физкультурное развитие	Н.М.Крылова. Примерная образовательная Программа «Детский сад- дом радости». Раздел «Каким стал воспитанник».	II младшая, средняя, старшая, группы	2 раза в год: сентябрь, апрель	воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель	приложение № 21

физическая культура	двигательная подготовленность	искусственный эксперимент Методика О.В. Головина. Монография «Нормативная двигательная активность в онтогенезе дошкольника».	средняя, старшая, группы	2 раза в год: сентябрь, апрель	инструктор по физической культуре, ст. воспитатель	приложение № 17
	плавательные навыки	искусственный эксперимент Программа «Детство»	старшая группа	два раза в год: октябрь, апрель		приложение № 18
	моторные навыки	обследование, методика Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной	старшая, группа	два раза в год: сентябрь, май	инструктор по физической культуре,	приложение № 19
	артикуляционная моторика	методика Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной	средняя группа	март-апрель	учитель-логопед	приложение № 20
познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие						
психофизические качества	нервно-психическое развитие	Методика «Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года жизни». Н.М. Аскарина К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина	группа раннего возраста	2 раза в год: ноябрь, апрель	воспитатели первой младшей группы, ст. воспитатель	приложение № 15
самосознание и самопознание, умения и навыки	воспитание ребенка в разных видах деятельности	Н.М.Крылова. Примерная образовательная Программа «Детский сад- дом радости». Раздел «Каким стал воспитанник».	II младшая, средняя, старшая, группы	2 раза в год: сентябрь, апрель	воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель	приложение № 21
личностная культура	основы духовной культуры и интеллигентности					
речевое развитие	словарный запас обобщение	методики О.Б. Иншаковой, И. А. Смирновой.	средняя, старшая, группы	сентябрь, март, май	учитель-логопед	логопедические альбомы для обследования лексико-грамматического строя и связной речи
	грамматический строй					
	звукопроизношение,					
	фонематический слух анализ и синтез звукового состава речи					
	связная речь					
социально-личностное развитие						
первичные представления о себе	самооценка	Тест «Лесенка» (Щур В.Г)	средняя, старшая, группы	2 раза в год: сентябрь, май	педагог-психолог	приложение №22

социально-эмоциональное развитие	изучение социальных эмоций	Е.И. Изотова «Эмоциональная идентификация»	средняя старшая группы	2 раза в год: сентябрь, май		приложение №23
общение и взаимодействие	социальная адаптация детей в коллективе	Социометрическое исследование (модификация методики Дж. Морено)	средняя, старшая, группы	1 раз в год: май		приложение № 24
эмоциональное благополучие	личностная тревожность	Тест «Выбери нужное лицо» (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен)		2 раза в год: сентябрь, май		приложение № 25

Организация мониторинга достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы.

объект (интегративные качества)	содержание *(по образовательной программе)*	форма (перечень диагностических средств, методик)	сроки	ответственный	примечание
физическое развитие					
здоровье	группа здоровья	по данным медицинских учреждений	апрель	старшая медсестра	приложение № 14
	ВРИ	измерения, искусственный эксперимент методика О.В. Головина. Монография «Нормативная двигательная активность в онтогенезе дошкольника».	сентябрь		приложение № 16
физическая культура	двигательная подготовленность		апрель	инструктор по физической культуре, ст. воспитатель	приложение № 17
	плавательные навыки	искусственный эксперимент Программа «Детство»	апрель		приложение № 26
	моторные навыки	методика Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной	май		приложение № 19
	Н.М.Крылова. Примерная образовательная Программа «Детский сад-дом радости». Раздел «Каким стал воспитанник».	II младшая, средняя, старшая, группы	2 раза в год: сентябрь, апрель	воспитатели возрастных групп, ст. воспитатель	приложение № 21
познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие					
самосознание и самопознание, мения и навыки	воспитание ребенка в разных видах деятельности	Н.М. Крылова. Примерная образовательная Программа «Детский сад - дом радости».	апрель	ели возрастных групп, ст.	приложение № 27

личностная культура	основы духовной культуры и интеллигентности	Раздел «Каким стал воспитанник»			
речевое развитие	словарный запас обобщение	методики О.Б. Иншаковой И. А. Смирновой Е.Г.Маницкой	май	учитель-логопед	логопедические альбомы для обследования лексико-грамматического строя и связной речи
	грамматический строй				
	звукопроизношение,				
	фонематический слух анализ и синтез звукового состава речи				
	связная речь				
социально-личностное развитие					
первичные представления о себе	самооценка	Тест «Лесенка» (Щур В.Г)	сентябрь, май	педагог-психолог	приложение №22
	мотивационная готовность к школьному обучению	Тест «Отношение к школе» (Немов Р.С.)			приложение № 28
произвольность, самостоятельность, предпосылки учебной деятельности	общая готовность к школьному обучению	Скрининговое исследование готовности к школе (Семаго Н.)			приложение № 29
общение и взаимодействие	социальная адаптация детей в коллективе	Социометрическое исследование (модификация методики Дж. Морено)			приложение № 24
эмоциональное благополучие	личностная тревожность	Тест «Выбери нужное лицо» (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен)			приложение № 25

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде опирается на знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы (см. раздел «Возрастные и индивидуальные особенности детей»), а также планируемых результатов освоения Программы в данном и предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

«Образовательная программа МБДОУ детского сада № 467 «Матрешка» (далее Программа или ОП) согласно Федеральному закону «Об образовании» и «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования Российской Федерации» разработана на основе

- **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** (Министерство просвещения Российской Федерации. Приказ № 1028 от 25 ноября 2022 г. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/.

и дополняется в основной части программами:

- **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (Министерства просвещения Российской Федерации. Приказ №1022 от 24.11.2022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149). https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi
- **Программа «Игралочка» курса математики для дошкольной подготовки детей 3-7 лет. Л. Г. Петерсон. Москва, 2010 г.** https://www.sch2000.ru/

Программа определяет миссию детского сада как воспитание человека как гражданина и патриота своей страны, способного к гармоничному развитию и созиданию окружающего мира соответствии с принципом природосообразности и экологической безопасности, с учетом актуальных и перспективных потребностей личности, общества и государства.

Программа ставит следующую цель:

- **обеспечение развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, способной к непрерывному саморазвитию на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национальных культурных традиций.** (ФОП. II. Целевой раздел. п.14.)

Под традиционными ценностями понимаются: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России. (ФОП. II. Целевой раздел. п.14.1)

Для реализации поставленной цели определяются следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление и развитие здоровья и эмоционального благополучия детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к традиционным общероссийским ценностям;
- открытие и развитие одаренности каждого воспитанника;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и безопасности ребенка;

Образовательная программа МКДОУ детского сада № 467 направлена на воспитание детей дошкольного возраста как граждан Российской Федерации, формирование основ гражданской и культурной идентичности (ФОП. Общие положения. п. 2.), развитие у детей физических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии, обеспечивающих основу целостного и разностороннего развития, социальную успешность, самостоятельность и ответственность выпускников и ориентирующих их на жизнь в режиме постоянного саморазвития.

Программа ориентирована на достижение и превышение стандарта дошкольного уровня образования, а также преемственность при переходе к следующему этапу обучения.

Программа строится на понимании специфики образования ребенка этого возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, в обеспечении его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления ребенку широкого выбора видов деятельности и содействия в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества.

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования, заданные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП. II. Целевой раздел).

Основным способом реализации Основной образовательной Программы МБДОУ д/с № 467 является авторская технология кандидата педагогических наук Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости».

ПРОГРАММА ИМЕЕТ В ВИДУ:

- реализацию в детском саду педагогики развития:

- **личностно-ориентированное отношение к ребенку;**
- **соответствие образовательной нагрузки критериям полноты, необходимости и достаточности;**
- **обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в едином образовательном процессе;**
- **интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;**
- **реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;**

- приобщение детей к российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования;

- выявление и поддержку индивидуальных склонностей и способностей воспитанников;

- творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов;

- реализацию социального заказа родителей через формирование их субъектной позиции и активное участие в воспитательном и образовательном процессе.

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В области содержания и организации образовательного процесса Программа учитывает следующие объективные специфические (национально-культурные, демографические, климатические и др.) особенности дошкольного учреждения:

1. *Подавляющее большинство воспитанников принадлежит к русской нации.*
   Основной культурологический контекст – русская национальная культура. Патриотическое воспитание ориентировано на выдающихся деятелей России, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству единство народов России (ФОП. II. Целевой раздел. п. 14.2). Национальные традиции народностей, наций и рас рассматриваются в ознакомительном контексте.
2. *Воспитанники детского сада – городские дети.*
   Программа учитывает реальный опыт детей - жителей мегаполиса в области постановки целей и задач, содержания образовательного материала.
3. *Детский сад расположен в Заельцовском районе города Новосибирска.*
   Близость городского ботанического сада, зоопарка, образовательной организации «Детский автогородок» позволяет организовывать с детьми экскурсии, игровые занятия с непосредственным использование названных объектов.
4. *Географическое расположение города Новосибирска – юг западной Сибири, что обуславливает определенные климатические условия, соответствующую флору и фауну.*
   Программа предусматривает использование двух видов режима организации жизни детей: летнего и зимнего. **Особенности** климата дают

возможность практического знакомства детей с **особенностями** четырех времен года.

5. *Детский сад посещают дети с нарушениями речи.*

Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи организуется по соответствующим адаптированным программам и включает в себя логопедическую работу под руководством и при непосредственном участии учителя-логопеда в зависимости от индивидуальных диагнозов детей.

6. *В детском саду имеется бассейн.*

Использование бассейна для организации занятий плаванием с детьми дает возможность осуществлять профилактическую и коррекционную физкультурно-оздоровительную работу по формированию опорно-двигательного аппарата.

ПРОГРАММА:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (ФОП. Общие положения. п 2.);

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- предусматривает формирование у воспитанников социально-положительной, осознанной и ответственной мотивации деятельности;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех ***основных*** организационных моделях, включающих:

1) совместную деятельность взрослого и детей,
2) НОД (непосредственная образовательная деятельность)
3). самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5 до 7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- обеспечивает преемственность с программами начального общего образования;

- направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей, в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Возрастная адекватность – **один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. В игре реализуется большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, творческая активность, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд. Учебная деятельность как не соответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства полностью исключается из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет.**

Содержание Программы в значительном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и воспитанников, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
(ФОП. II. Целевой раздел. п. 14.13)

- Программа соответствует принципу развивающего образования, который предполагает областью педагогической деятельности взрослых «зону ближайшего развития» ребенка, осуществляет развитие детской психики в деятельности.
- Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости: содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, предполагает использование новейших педагогических технологий и методик.

- Программа соответствует принципу полноты, необходимости и достаточности: решение задач осуществляется только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», необходимому для овладения ребенком разнообразными видами деятельности на уровне самостоятельности.
- Принцип системности требует целостного подхода, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач, взаимодействия и взаимосоответствия всех направлений и звеньев процесса образования, в котором формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции содержит выход на координацию всех направлений образовательной деятельности, в соответствие с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и направлены на достижение оптимального результата.
- Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей, и взрослых, дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам, учет этнокультурной ситуации (ФОП. II. Целевой раздел. п.14.3.10) .
- Принцип гуманизма – это утверждение непреходящей ценности человека, его становления и развития.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип сотрудничества с семьей предполагает деятельное сотрудничество родителей с дошкольным учреждением, своим ребенком, детьми группы. (ФОП. II. Целевой раздел. п.14.3.6,7)

- Принцип соответствия содержания Программы и способов её реализации к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА на развитие у детей физических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья, общей культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию недостатков в речевом развитии, обеспечивающих основу целостного и разностороннего развития, социальную успешность, самостоятельность и ответственность выпускников и ориентирующих их на жизнь в режиме постоянного саморазвития.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах. Не достижение ребенком планируемых результатов вследствие неустойчивости, гетерохронности, индивидуального темпа психического развития дошкольников не констатируются как трудности и не подразумевают включения ребенка в особую целевую группу. (ФОП. II. Целевой раздел. п.15).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА направлена на изучение деятельных умений ребенка, его склонностей, личностных особенностей, позволяет составлять индивидуальные образовательные маршруты детей. На основе её определяется эффективность педагогических воздействий, определяется их дальнейшее планирование. (ФОП. II. Целевой раздел. п.16).

ПРОГРАММА СТРОИТСЯ на понимании специфики образования ребенка этого возраста, которая заключается в необходимости развития у каждого воспитанника базиса личностной культуры, в обеспечении его эмоционального благополучия, обогащения развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления ребенку широкого выбора видов деятельности и содействия в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества.

ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА на достижение и превышение стандарта дошкольного уровня образования, обеспечивающего основу целостного и разностороннего развития детей конкретного возраста, а также преемственность при переходе к следующему возрастному периоду.

Возрастная адекватность – **один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. В игре реализуется большая часть содержания Программы. Самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, творческая активность, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельности, труд, экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.**

Учебная деятельность как не соответствующая закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства полностью исключается из образовательного процесса воспитанников от 3 до 6 лет. Формирование предпосылок учебной деятельности является одним из главных итоговых результатов освоения Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в следующих формах:

- ***совместной деятельности педагогов и детей,***
- ***самостоятельной деятельности детей,***
- ***совместной деятельности с семьями воспитанников***
- ***непосредственно организованной образовательной деятельности.***

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия социальных институтов: детский сад – семья обеспечивает благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармонической личности.

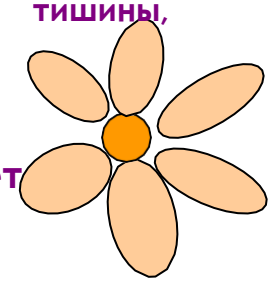
В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

партнерская позиция и взаимная ответственность педагогов и родителей в воспитании и обучении детей;

уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Мамы и папы, бабушки и дедушки, используя свой жизненный опыт или профессиональные навыки, участвуют в проведении занятий и различных режимных моментов: опробования, минуток тишины, посиделок, игровой, трудовой деятельностей,
в экспериментировании, проведении прогулок, досугов.



Технология реализации Программы предусматривает участие

родителей в следующих видах деятельности:

- Опробование

родители на выбор приносят в группу продукт, предназначенный для опробования.

- Подготовка ребенка к выступлению со своим рассказом

родители дома с ребенком учат и репетируют рассказ, сочиненный им для представления его своей группе, продумывают форму одежды, позу и т.д.

- Оформление книжечек рассказов

в группе дети составляют рассказы, которые записываются воспитателем в журнал, родителям предлагается оформить творчество ребенка в книжечку

- Совместная деятельность с детьми в группе

также предусматривает предоставление выбора родителям вида деятельности и времени её проведения.

Например, предлагается деятельность:

- почитать книгу детям,

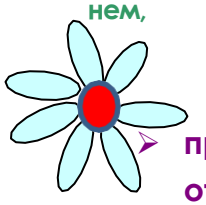
- познакомить со слесарными инструментами: кусачки, плоскогубцы и др.,

- поиграть в сюжетно-ролевую игру «стирка»,

- познакомить с видом деятельности «вышивание»,

- принести в группу котенка или кошку для рассматривания, рассказать об этом животном,

- привести на прогулку собаку, познакомить детей со своим питомцем, рассказать о нем, и.т.д.



Дошкольное учреждение

- **признает главенствующую роль семьи в воспитании ребенка и открыто для сотрудничества;**
- **оказывает услуги по повышению педагогической компетенции родителей;**

- изучает образовательные потребности семей, используя анкетирование, интервьюирование, референдумы, родительские собрания, беседы;
- приветствует образовательные инициативы семей для максимального использования воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- приглашает родителей участвовать в педагогическом процессе ДОУ по согласованию с педагогами;
- взаимодействует с родителями по всем интересующим их вопросам;
- информирует родителей о своей деятельности по образованию и индивидуальному развитию детей в различных формах: родительские собрания, информационные стенды, консультации (групповые, индивидуальные, заочные), предоставление информационного материала на сайте детского сада, беседы, записки, участие в соревнованиях, праздниках и развлечениях, открытые просмотры образовательной работы и др.;
- контролирует эффективность своей образовательной работы, опираясь, в том числе, и на мнения родителей, успехи детей в следующем образовательном звене.

